



Istituto d'Istruzione Superiore
Liceo Scientifico "V. Fardella" – Liceo Classico "L. Ximenes"
TRAPANI

Sede: Via G. Garibaldi n. 83 – 91100 TRAPANI – Tel. 0923 23903 – Fax 0923 21354 - Cod. Fisc. : 93072120814
E-mail: tpis029005@istruzione.it – tpis029005@pec.istruzione.it

Curricolo
per l'insegnamento trasversale
di Educazione civica

Percorsi per le classi
del primo biennio
e del secondo biennio e le quinte

L'EDUCAZIONE CIVICA: riferimenti normativi

Nelle Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", l'Educazione civica ha come fondamento la conoscenza della Costituzione Italiana, "... la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono. Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità..."

Inoltre, "la norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, esteso ai percorsi di scuola primaria, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge)."

Gli aspetti contenutistici , metodologici e la valutazione indicati nelle Linee guida sono i seguenti:

I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline. Per fare solo alcuni esempi, "l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari" e la stessa Agenda 2030, cui fa riferimento l'articolo 3, trovano una naturale interconnessione con le Scienze naturali e con la Geografia; l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie si innerva non solo della conoscenza del dettato e dei valori costituzionali, ma anche della consapevolezza dei diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino, del loro progredire storico, del dibattito filosofico e letterario. Si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola. Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e

delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti titolari della classe e del Consiglio di classe.

La valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica

e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere 5 conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

Si ritiene che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009. Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

Infine, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione, secondo quanto indicato nell'allegato C - Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica) - delle linee guida, lo studente dovrà:

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI DEL PRIMO BIENNIO

L'insegnamento trasversale di educazione civica nelle classi del primo biennio è stato strutturato in moduli e unità didattiche.

Gli argomenti collegati per materia saranno individuati dai Consigli di Classe e avranno lo scopo di consolidare e approfondire, attraverso metodologie e proposte diversificate, gli argomenti-chiave individuati nel modulo principale.

OBIETTIVI GENERALI

- Conoscere e sapere illustrare la legge La legge 20/8/2019 n. 92 che ha introdotto l'insegnamento scolastico dell'educazione civica.
- Conoscere e ed assumere consapevolezza del valore delle regole nella convivenza civile e del loro rispetto con particolare riferimento alle regole della scuola.
- Conoscere la normativa riguardante la persona fisica per potere esercitare i principi di cittadinanza nazionale, globale ed europea.
- Comprendere quali sono i diritti umani riconosciuti nella Dichiarazione universale, nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea e nella Costituzione.
- Conoscere gli aspetti fondamentali dell'attività economica al fine di un'educazione al consumo e alla produzione responsabili per la tutela dell'ambiente.
- Conoscere e comprendere come l'utilizzo delle nuove tecnologie impattano sulle libertà della persona e sapere compiere scelte responsabili.
- Conoscere e sapere esporre il percorso storico che ha portato alla nascita della nostra Costituzione, studiare ed analizzare i suoi principi fondamentali approfondendone alcuni.
- Conoscere gli obiettivi dell'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile, approfondendone alcuni.
- Conoscere e analizzare del fenomeno mafioso educando alla consapevolezza degli strumenti personali e collettivi attraverso cui contrastarlo.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica nelle classi del secondo biennio sarà realizzato in parte attraverso la didattica in presenza ed in parte con l'ausilio della didattica integrata.

L'IMPORTANZA DELLE REGOLE		Classe PRIMA
Modulo svolto dal docente di Ed. Civica sia in presenza sia con la DDI		
1. L'importanza delle Regole	<ul style="list-style-type: none"> • La legge 20/8/2019 n. 92: l'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica. • L'importanza delle regole nella convivenza civile. 	
2. La norma giuridica	<ul style="list-style-type: none"> • La norma giuridica. Fonti normative e loro gerarchia: diritto, norma giuridica, sanzione. Fonti del diritto. Gerarchia delle fonti. Efficacia delle norme nel tempo e nello spazio. Entrata in vigore, abrogazione, pubblicazione, vacatio legis. 	
3. La persona fisica	<ul style="list-style-type: none"> • Persona fisica. Capacità giuridica, di agire, naturale. Incapace assoluto e relativo. Tutore, curatore e amministratore di sostegno. • La cittadinanza: cittadinanza nazionale, globale ed europea. 	
4. I diritti umani	<ul style="list-style-type: none"> • La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. • La Costituzione italiana: cenni sul percorso storico; la struttura; i principi fondamentali della Costituzione, l'art 9 e la tutela dell'ambiente. • L'Agenda 2030 e i suoi obiettivi: le 5 P (persone, pianeta, prosperità, pace, partnership); sostenibilità ambientale, sociale ed economica; il raggiungimento degli obiettivi per garantire i diritti di tutti. 	
5. Il problema economico	<ul style="list-style-type: none"> • Il problema economico. Fondamenti dell'attività economica: Beni e bisogni. Caratteristiche e classificazioni dei beni economici. Le attività economiche: lavoro, produzione, consumo, risparmio ed investimento. Il sistema economico e i soggetti economici: Famiglia, Stato, impresa, resto del mondo. I settori produttivi. Il circuito economico. Domanda, offerta e mercati. Il mercato della moneta e l'inflazione: le funzioni della moneta, i differenti tipi di moneta, l'inflazione. Flussi reali e monetari. • Agenda 2030: obiettivo 6 (disponibilità e accesso all'acqua) e obiettivo n. 12 (consumo e produzione responsabili); impatti ambientali e sociali della produzione e del consumo. 	

1. L'IMPORTANZA DELLE REGOLE

Argomenti svolti dal docente di Ed. Civica sia in presenza sia con l'ausilio della DDI	Didattica in presenza	
<ul style="list-style-type: none"> • La legge 20/8/2019 n. 92: l'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica. • L'importanza delle regole nella convivenza civile. 	ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura- analisi di un testo sull'argomento. <p>(da completare a cura del docente)</p>
	IRC	<ul style="list-style-type: none"> • la solidarietà <p>(da completare a cura del docente facendo riferimento ad eventuali progetti d'Istituto)</p>
	SCIENZE, SCIENZE MOTORIE, INFORMATICA	<ul style="list-style-type: none"> • Norme che regolano l'utilizzo dei laboratori e delle palestre. • Il regolamento recante le misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-Cov-2 <p>(da completare a cura dei docenti)</p>
	GEOSTORIA	<p>Il ruolo della cooperazione nell'evoluzione umana.</p> <p>(da completare a cura del docente)</p>

2. LA NORMA GIURIDICA

Argomenti svolti dal docente di Ed. Civica sia in presenza sia con l'ausilio della DDI	Didattica in presenza	
<ul style="list-style-type: none"> La norma giuridica. Fonti normative e loro gerarchia: diritto, norma giuridica, sanzione. Fonti del diritto. Gerarchia delle fonti. Efficacia delle norme nel tempo e nello spazio. Entrata in vigore, abrogazione, pubblicazione, vacatio legis. 	GEOSTORIA	<p>ES: dalle norme consuetudinarie alle legislazioni scritte, con particolare riferimento ai primi legislatori greci e alle leggi delle XII tavole romane.</p> <p>(da completare da parte del docente)</p>

3. LA PERSONA FISICA

Argomenti svolti dal docente di Ed. Civica sia in presenza sia con l'ausilio della DDI	Didattica in presenza	
<ul style="list-style-type: none"> Persona fisica. Capacità giuridica, di agire, naturale. Incapace assoluto e relativo. Tutore, curatore e amministratore di sostegno. La cittadinanza: cittadinanza nazionale, globale ed europea. 	ITALIANO	<p>(da completare a cura del docente)</p>
	GEOSTORIA	<ul style="list-style-type: none"> La cittadinanza in Grecia e a Roma; la schiavitù rifugiati e migranti. <p>(da completare a cura del docente)</p>
	INFORMATICA SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> La cittadinanza digitale e l'educazione digitale il diritto di accesso a internet, il digital divide, la dichiarazione dei diritti in Internet, gli abusi sul web: il cyberbullismo. <p>(Da completare a cura del docente)</p>

4. I DIRITTI UMANI

Argomenti svolti dal docente di Ed. Civica sia in presenza sia con l'ausilio	Didattica in presenza
--	-----------------------

della DDI			
<ul style="list-style-type: none"> • La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. • La Costituzione italiana: cenni sul percorso storico; la struttura; i principi fondamentali della Costituzione, l'art 9 e la tutela del patrimonio e dell'ambiente. • L'Agenda 2030 e i suoi obiettivi: le 5 P (persone, pianeta, prosperità, pace, partnership); sostenibilità ambientale, sociale ed economica; il raggiungimento degli obiettivi per garantire i diritti di tutti; il catalogo dei diritti umani. 	ITALIANO GEOSTORIA	<ul style="list-style-type: none"> • I diritti negati. • letture su grandi promotori/promotrici di diritti umani (premi Nobel per la pace: es. Malala). <p style="text-align: right;">(Da completare a cura dei docenti)</p>	
	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	<ul style="list-style-type: none"> • L'art. 9 della Costituzione, il patrimonio culturale e il concetto di tutela; • l'attività di tutela: catalogazione, conservazione, restauro e valorizzazione; • parchi e musei archeologici del territorio <p style="text-align: right;">(Da completare a cura del docente)</p>	

5. IL PROBLEMA ECONOMICO

Argomenti svolti dal docente di Ed. Civica sia in presenza sia con l'ausilio della DDI

Didattica in presenza

- Il problema economico. Fondamenti dell'attività economica: Beni e bisogni. Caratteristiche e classificazioni dei beni economici. Le attività economiche: lavoro, produzione, consumo, risparmio ed investimento. Il sistema economico e i soggetti economici: Famiglia, Stato, impresa, resto del mondo. I settori produttivi. Il circuito economico. Domanda, offerta e mercati. Il mercato della moneta e l'inflazione: le funzioni della moneta, i differenti tipi di moneta, l'inflazione.

- Agenda 2030: obiettivo 6 (disponibilità e accesso all'acqua) e obiettivo n. 12 (consumo e produzione responsabili); impatti ambientali e sociali della produzione e del consumo.

**MATEMATICA
SCIENZE**

- Il problema dell'acqua;
- la Statistica applicata ai consumi di acqua delle famiglie degli alunni...

(Da completare a cura dei docenti)

GEOSTORIA

- L'accesso all'acqua e le guerre dell'acqua.

(Da completare a cura del docente)

<p style="text-align: center;">ITALIA: UNA REPUBBLICA DEMOCRATICA FONDATA SUL LAVORO</p> <p style="text-align: center;">Modulo svolto dal docente di Ed. Civica sia in presenza sia con la DDI</p>		<p>Classe SECONDA</p>
<p>1. Forme di Stato e forme di Governo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lo Stato assoluto, lo Stato liberale, lo Stato totalitario, lo Stato socialista, lo Stato democratico. • Forme di governo: il sistema presidenziale e il sistema parlamentare. 	
<p>2. Il diritto di voto come espressione di democrazia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il diritto di voto: il suffragio universale, la lunga storia del voto alle donne. Elettorato attivo e passivo. • L'elezione degli organi collegiali a scuola. 	
<p>3. Le libertà garantite dalla Costituzione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La libertà personale (art.13 Cost.), di pensiero, di parola e di stampa (art.21 Cost.). • Le libertà negate. 	
<p>4. Il diritto al lavoro nella Costituzione e il legame con gli Obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il lavoro subordinato e il lavoro autonomo. Le forme di tutela contro i licenziamenti illegittimi. Le norme per la sicurezza. Il Sindacato. Il diritto di sciopero. Le caratteristiche del mercato del lavoro: domanda e offerta di lavoro, occupazione e disoccupazione . Le pari Opportunità. • Agenda ONU 2030 obiettivo 8: lavoro dignitoso e crescita economica: incentivare una crescita economica duratura, inclusive e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti. • Agenda ONU 2030 obiettivo 1 e 2: sconfiggere la fame e la povertà. 	

1. FORME DI STATO E FORME DI GOVERNO

Argomenti svolti dal docente di Ed. Civica sia in presenza sia con l'ausilio della DDI	Didattica in presenza	
<ul style="list-style-type: none"> • Lo Stato assoluto, lo Stato liberale, lo Stato totalitario, lo Stato socialista, lo Stato democratico. • Forme di governo: il sistema presidenziale e il sistema parlamentare. 	GEOSTORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Le forme statuali del mondo antico. • Le forme di governo e le loro degenerazioni. <p style="text-align: center;">(Da completare a cura del docente)</p>
	ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura- analisi di un testo sull'argomento. <p style="text-align: center;">(da completare a cura del docente)</p>

2. IL DIRITTO DI VOTO COME ESPRESSIONE DI DEMOCRAZIA

Argomenti svolti dal docente di Ed. Civica sia in presenza sia con l'ausilio della DDI	Didattica in presenza	
<ul style="list-style-type: none"> • Il diritto di voto: il suffragio universale, la lunga storia del voto alle donne. Elettorato attivo e passivo. • L'elezione degli organi collegiali a scuola. 	GEOSTORIA	<ul style="list-style-type: none"> • L'evoluzione del diritto di voto nella storia. <p style="text-align: center;">(Da completare a cura del docente)</p>
	ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura- analisi di un testo sull'argomento... <p style="text-align: center;">(da completare a cura del docente)</p>

3. LE LIBERTA' GARANTITE DALLA COSTITUZIONE

Argomenti svolti dal docente di Ed. Civica sia in presenza sia con l'ausilio della DDI	Didattica in presenza	
<ul style="list-style-type: none">• La libertà personale (art.13 Cost.), di pensiero, di parola e di stampa (art.21 Cost).• Le libertà negate.	GEOSTORIA	<ul style="list-style-type: none">• L'art.21 e l'e-democracy. (Da completare a cura del docente)
	ITALIANO	<ul style="list-style-type: none">• Lettura- analisi di un testo, visione film o documentari sulle libertà negate. (da completare a cura del docente)

4. DIRITTO AL LAVORO NELLA COSTITUZIONE E IL LEGAME CON L'AGENDA 2030

Argomenti svolti dal docente di Ed. Civica sia in presenza sia con l'ausilio della DDI	Didattica in presenza	
<ul style="list-style-type: none"> • Il lavoro subordinato e il lavoro autonomo. Le forme di tutela contro i licenziamenti illegittimi. Le norme per la sicurezza. Il Sindacato. Il diritto di sciopero. Le caratteristiche del mercato del lavoro: domanda e offerta di lavoro, occupazione e disoccupazione . Le pari Opportunità. • Agenda ONU 2030 obiettivo 8: lavoro dignitoso e crescita economica: incentivare una crescita economica duratura, inclusive e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti. • Agenda ONU 2030 obiettivo 1 e 2: sconfiggere la fame e la povertà. 	ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura- analisi di un testo sull'argomento. <p>(da completare a cura del docente)</p>
	IRC	<ul style="list-style-type: none"> • La fame nel mondo <p>(da completare a cura del docente facendo riferimento ad eventuali progetti d'Istituto)</p>
	SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Sconfiggere la fame e la povertà: la biodiversità, i cambiamenti climatici... <p>(da completare a cura del docente)</p>
	MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> • Tabelle statistiche sulla povertà in Italia e nel mondo- Fonti ISTAT.
	GEOSTORIA	<ul style="list-style-type: none"> • La concezione del lavoro nel mondo antico • La donna lavoratrice <p>(da completare a cura del docente)</p>

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE

L'insegnamento trasversale di Educazione civica nelle classi del secondo biennio e del quinto anno è stato strutturato in moduli e unità didattiche.

Gli argomenti collegati per materia saranno individuati dai Consigli di Classe e avranno lo scopo di consolidare e approfondire, attraverso metodologie e proposte diversificate, gli argomenti-chiave individuati nel modulo principale.

OBIETTIVI GENERALI

- Conoscere l'organizzazione costituzionale del proprio Paese attraverso lo studio della storia politica, sociale, economica per potere esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere norme e istituzioni europee, i compiti e le funzioni essenziali.
- Conoscere i fondamenti del diritto del lavoro; saper identificare le condizioni per cui il lavoro diventa esperienza positiva di creazione e costruzione; comprendere l'importanza di salvaguardare i diritti acquisiti anche attraverso la conoscenza delle forme di sfruttamento esercitate su minori, donne e immigrati.
- Conoscere la situazione del mercato del lavoro in Italia e in Europa per maturare scelte consapevoli.
- Avere consapevolezza del valore della persona, della libertà e della dignità propria e altrui 
- Consolidare la conoscenza del fenomeno mafioso e degli strumenti personali e collettivi attraverso cui contrastarlo.
- Comprendere l'importanza di un impegno attivo e concreto per la tutela e la valorizzazione dei beni culturali e paesistici del territorio nazionale, europeo e mondiale.
- Avere consapevolezza dell'importanza del rispetto dell'ambiente, della cura e della conservazione assumendo il principio di responsabilità.
- Maturare la consapevolezza dell'impatto delle tecnologie sulle libertà della persona umana.
- Sapere compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza.
- Saper individuare collegamenti interdisciplinari fra le materie coinvolte nei percorsi svolti.

CLASSE TERZA

DIGNITA' E DIRITTI UMANI

a cura del docente di Educazione Civica sia in presenza sia con la DDI

Gli ambiti	I temi	I riferimenti normativi
I DIRITTI UMANI	<ul style="list-style-type: none">• Concetto di diritti umani nel diritto nazionale e internazionale.• Origine storica e filosofica del concetto: il contributo della filosofia e l'evoluzione nella storia.• Vicende della storia e diritti umani (es. schiavitù, diritti delle donne e dei bambini, concetto di razza, genocidi e deportazioni...)• Organismi nazionali, sovranazionali e non governativi di tutela.• Lo stato dei diritti umani nel mondo: indagini e rapporti internazionali.	<ul style="list-style-type: none">• Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo• Convenzione europea dei diritti dell'uomo• Carta dei diritti fondamentali dell'UE• Costituzione Italiana
LE LIBERTA'	<ul style="list-style-type: none">• Libertà: cosa significa• La libertà personale• La libertà circolazione• Le libertà politiche• Le libertà di pensiero• La libertà informatica• I limiti alla libertà di manifestazione del pensiero: il buon costume, la dignità delle persone, la riservatezza, l'istigazione a delinquere, l'apologia del fascismo, il rispetto della bandiera e il Presidente della Repubblica• Libertà e sicurezza sociale	<ul style="list-style-type: none">• Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo• Convenzione europea dei diritti dell'uomo• Carta dei diritti fondamentali dell'UE• Costituzione Italiana (artt. 13-21)• La sicurezza come compito degli apparati statali nella Costituzione e nella Carta dei Diritti fondamentali dell'UE

<p>IL DIRITTO ALL'AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'ambiente come valore costituzionale • Le sfide ambientali • L'educazione del cittadino all'ambiente comincia a scuola • Il bilanciamento tra tutela dell'ambiente e libertà di iniziativa economica 	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione Italiana • Obiettivi 12, 13, 14, e 15 dell'Agenda 2030 • Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo
<p>IL DIALOGO INTERCULTURALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incontri e scontri culturali nella storia, nello spazio e nel tempo. • Il contributo della filosofia al dialogo interculturale. • Culture e diritti umani. • Famiglia, società, rapporti economici e sociali in culture diverse. • Relazione tra culture, scienza e religioni. • La critica Illuministica e la cultura occidentale. • Il contributo della scienza e delle tecnologie al dibattito interculturale (Internet; passaggio delle informazioni; permeabilità dei confini). • Migrazioni e dialettiche interculturali. • Culture e globalizzazione. • Diritto e diversità culturali. • Arti e culture. Le arti e il paesaggio come patrimonio dell'umanità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo • Convenzione europea dei diritti dell'uomo • Carta dei diritti fondamentali dell'UE • Costituzione Italiana

1. I DIRITTI UMANI

<p>Argomenti svolti dal docente di Ed. Civica sia in presenza sia con la DDI</p>	<p>Didattica in presenza</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di diritti umani nel diritto nazionale e internazionale. • Origine storica e filosofica del concetto: il contributo della filosofia e l'evoluzione nella storia. • Vicende della storia e diritti umani (es. schiavitù, diritti delle 	<p>ITALIANO</p>	<p>(da completare a cura del docente)</p>
	<p>FILOSOFIA</p>	<p>(da completare a cura del docente)</p>
	<p>STORIA</p>	<p>(da completare a cura del docente)</p>

<p>donne e dei bambini, concetto di razza, genocidi e deportazioni)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organismi nazionali, sovranazionali e non governativi di tutela. • Lo stato dei diritti umani nel mondo: indagini e rapporti internazionali. 	<p>LATINO GRECO</p>	<p>(da completare a cura dei docenti)</p>
	<p>IRC</p>	<p>(da completare a cura del docente facendo riferimento ad eventuali progetti d'Istituto)</p>

2. LE LIBERTA'

Argomenti svolti dal docente di Ed. Civica in presenza sia con la DDI	Didattica in presenza	
<ul style="list-style-type: none">• Libertà: cosa significa• La libertà personale• La libertà circolazione• Le libertà politiche• Le libertà di pensiero• La libertà informatica• I limiti alla libertà di manifestazione del pensiero: il buon costume, la dignità delle persone, la riservatezza, l'istigazione a delinquere, l'apologia del fascismo, il rispetto della bandiera e il Presidente della Repubblica• Libertà e sicurezza sociale	ITALIANO	(da completare a cura del docente)
	FILOSOFIA	(da completare a cura del docente)
	STORIA	(da completare a cura del docente)
	LATINO GRECO	(da completare a cura dei docenti)
	IRC	(da completare a cura del docente)

3. IL DIRITTO ALL'AMBIENTE

Argomenti svolti dal docente di Ed. Civica in presenza sia con la DDI	Didattica in presenza	
<ul style="list-style-type: none">• L'ambiente come valore costituzionale• Le sfide ambientali• L'educazione del cittadino all'ambiente comincia a scuola• Il bilanciamento tra tutela dell'ambiente e libertà di iniziativa economica	ITALIANO	(da completare a cura del docente)
	FILOSOFIA	(da completare a cura del docente)
	STORIA	(da completare a cura del docente)
	LATINO GRECO	(da completare a cura dei docenti)
	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	(da completare a cura del docente)

4. IL DIALOGO INTERCULTURALE

Argomenti svolti dal docente di Ed. Civica in presenza sia con l'ausilio la DDI	Didattica in presenza	
<ul style="list-style-type: none"> • Incontri e scontri culturali nella storia, nello spazio e nel tempo. • Il contributo della filosofia al dialogo interculturale. • Culture e diritti umani. • Famiglia, società, rapporti economici e sociali in culture diverse. • Relazione tra culture, scienza e religioni. • La critica Illuministica e la cultura occidentale. • Il contributo della scienza e delle tecnologie al dibattito interculturale (Internet; passaggio delle informazioni; permeabilità dei confini). • Migrazioni e dialettiche interculturali. • Culture e globalizzazione. • Diritto e diversità culturali. Arti e culture. Le arti e il paesaggio come patrimonio dell'umanità. 	ITALIANO	(da completare a cura del docente)
	FILOSOFIA	(da completare a cura del docente)
	STORIA	(da completare a cura del docente)
	LATINO GRECO	(da completare a cura dei docenti)
	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	(da completare a cura del docente)
	INFORMATICA	(da completare a cura del docente)

CLASSE QUARTA
LAVORO, SOSTENIBILITA' E AMBIENTE
a cura del docente di Educazione Civica in presenza e con la DDI

Gli ambiti	I temi	I riferimenti normativi
LAVORO, ECONOMIA E DIGNITA'	<ul style="list-style-type: none"> • La dignità del lavoro e il diritto- dovere del lavoro • Gli ambienti di vita e di lavoro. Sicurezza, comportamenti, interventi correttivi • Delocalizzazione, esternalizzazione del lavoro e giustizia globale • Lo Statuto dei Lavoratori e la salvaguardia dei diritti 	<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione: artt. 1, 4, 35-40 • Carta dei Diritti dell'Unione Europea • Agenda 2030 con particolare riguardo agli obiettivi 8 e 9 • Statuto dei lavoratori • L'ILO (<i>International Labour Organization</i>)
LA QUARTA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE	<ul style="list-style-type: none"> • L'industria 4.0 • Le nuove forme del lavoro e il mercato del lavoro attuale e futuro • Lavoro, robotica e intelligenza artificiale • L'alienazione del lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione: artt. 1, 4, 35-40 • Carta dei Diritti dell'Unione Europea • Agenda 2030
AMBIENTE E SOSTENIBILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • L'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile. • L'assunzione di responsabilità personale verso gli ambienti, le cose, il paesaggio: pulizia, cura, salvaguardia. • Ambiente e interventi umani nel tempo e nello spazio. • Conseguenze ambientali ed economiche su scala locale e globale degli interventi umani: dissesto idrogeologico, eventi meteorologici estremi, desertificazioni, inquinamento, surriscaldamento. • Limiti e potenzialità della scienza e delle tecnologie per la salvaguardia dell'ambiente e la sostenibilità. • Conseguenze degli interventi umani a livello locale e globale: dissesti del territorio, povertà, migrazioni. • Economia sostenibile: finanza, economia reale, etica economica, modelli di sviluppo. • Una società sostenibile per tutte le persone: Diritti umani, diritti civili, inclusione, equità e pari opportunità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione Italiana • Agenda 2030 • Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo

1. LAVORO, ECONOMIA E DIGNITA'

Argomenti svolti dal docente di Ed. Civica in presenza e con la DDI	Didattica in presenza	
<ul style="list-style-type: none">• La dignità del lavoro e il diritto- dovere del lavoro• Gli ambienti di vita e di lavoro. Sicurezza, comportamenti, interventi correttivi• L'alienazione del lavoro• Delocalizzazione, esternalizzazione del lavoro e giustizia globale• Lo Statuto dei Lavoratori e la salvaguardia dei diritti	ITALIANO	(da completare a cura del docente)
	FILOSOFIA	(da completare a cura del docente)
	STORIA	(da completare a cura del docente)
	LATINO GRECO	(da completare a cura dei docenti)
	SCIENZE	(da completare a cura dei docenti)
	IRC	(da completare a cura del docente facendo riferimento ad eventuali progetti d'Istituto)
	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	(da completare a cura del docente)

2. LA QUARTA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE

Argomenti svolti dal docente di Ed. Civica in presenza o con la DDI	Didattica in presenza	
<ul style="list-style-type: none">• L'industria 4.0• Le nuove forme del lavoro e il mercato del lavoro attuale e futuro• Lavoro, robotica e intelligenza artificiale• L'alienazione del lavoro	ITALIANO	(da completare a cura del docente)
	FILOSOFIA	(da completare a cura del docente)
	STORIA	(da completare a cura del docente)
	LATINO GRECO	(da completare a cura dei docenti)
	INFORMATICA	(da completare a cura del docente)
	SCIENZE	(da completare a cura del docente)
	IRC	(da completare a cura del docente facendo riferimento ad eventuali progetti d'Istituto)

3. AMBIENTE E SOSTENIBILITA'

Argomenti svolti dal docente di Ed. Civica in presenza e con la DDI	Didattica in presenza	
<ul style="list-style-type: none"> • L'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile. • L'assunzione di responsabilità personale verso gli ambienti, le cose, il paesaggio: pulizia, cura, salvaguardia. • Ambiente e interventi umani nel tempo e nello spazio. • Conseguenze ambientali ed economiche su scala locale e globale degli interventi umani: dissesto idrogeologico, eventi meteorologici estremi, desertificazioni, inquinamento, surriscaldamento. • Limiti e potenzialità della scienza e delle tecnologie per la salvaguardia dell'ambiente e la sostenibilità. • Conseguenze degli interventi umani a livello locale e globale: dissesti del territorio, povertà, migrazioni. • Economia sostenibile: finanza, economia reale, etica economica, modelli di sviluppo. • Una società sostenibile per tutte le persone: diritti umani, diritti civili, inclusione, equità e pari opportunità. 	ITALIANO	(da completare a cura del docente)
	FILOSOFIA	(da completare a cura del docente)
	STORIA	(da completare a cura del docente)
	LATINO GRECO	(da completare a cura dei docenti)
	SCIENZE	(da completare a cura del docente)
	INFORMATICA	(da completare a cura del docente)
	IRC	(da completare a cura del docente)
	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	(da completare a cura del docente)

CLASSE QUINTA
COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, LEGALITA'
a cura del docente di Educazione Civica in presenza e con la DDI

Gli ambiti	I temi	I riferimenti normativi
<p style="text-align: center;">LA COSTITUZIONE ITALIANA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e riflessione sulla Costituzione: origine, vicende e documenti che l'hanno preceduta; • Le finalità storiche e quelle contemporanee del patto sociale • i diritti inviolabili dell'uomo, i principi di democrazia, solidarietà, uguaglianza pluralismo posti a fondamento del nostro Stato; • le organizzazioni sociali di partecipazione democratica, come i Partiti, i Sindacati, le Associazioni, il Terzo settore. • Il sistema educativo di istruzione e di formazione della Repubblica. • I doveri: i fondamenti e le tipologie del dovere (morale, politico, sociale, giuridico) • Il rapporto tra i diritti e i doveri • I diritti-doveri del cittadino nella nostra Costituzione • I diritti di nuova generazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione Italiana • Agenda 2030 • Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo
<p style="text-align: center;">I POTERI DELLO STATO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La divisione dei poteri; le forme di partecipazione dei cittadini al governo; • l'organizzazione del Comune, delle Regioni, dello Stato; • L'esercizio della giustizia: l'<i>habeas corpus</i> • Gli organi di giustizia • L'educazione alla legalità: i reati di tipo mafioso 	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione Italiana • Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo • <i>L'habeas corpus</i> nella Costituzione (art. 27) e nella Carta dei diritti dell'UE (art. 20, 47, 48, 49) • Il ruolo delle associazioni internazionali: <i>Amnesty International</i> e <i>Nessuno tocchi Caino</i>. • Le mafie: l'articolo 416 bis del codice penale; Il 41 bis • <i>L'habeas corpus</i> digitale e <i>l'habeas corpus</i> biotech.

<p style="text-align: center;">LA CITTADINANZA EUROPEA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le tappe di costruzione dell'Europa e dell'integrazione europea • Le istituzioni comunitarie • Le fonti del diritto comunitario • La crisi del processo di integrazione europea. La Brexit e l'euroscetticismo • Le politiche dell'UE e gli atti dell'UE • L'ONU 	<ul style="list-style-type: none"> • Il Manifesto di Ventotene, Atto costitutivo, Trattato di Roma 1957, Trattato di Maastricht 1992, Trattato di Lisbona 2007 • La Dichiarazione Diritti dell'uomo e del cittadino 1948; • Agenda 2030
<p style="text-align: center;">SCIENZA, TECNOLOGIA, RESPONSABILITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'importanza dell'alfabetizzazione scientifica contro la disinformazione e le <i>fake news</i> • Le nuove sfide della tecnologia del XXI secolo Biotecnologie e questioni di bioetica • Scienza, tecnologia e ambiente • Crittografia: sicurezza dei dati • Scienza, tecnologia e responsabilità etica e politica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione Italiana • Agenda 2030 (diversi obiettivi)

1. LA COSTITUZIONE ITALIANA

Argomenti svolti dal docente di Ed. Civica in presenza e con la DDI	Didattica in presenza
<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza e riflessione sulla Costituzione: origine, vicende e documenti che l'hanno preceduta;• Le finalità storiche e quelle contemporanee del patto sociale• i diritti inviolabili dell'uomo, i principi di democrazia, solidarietà, uguaglianza pluralismo posti a fondamento del nostro Stato;• le organizzazioni sociali di partecipazione democratica, come i Partiti, i Sindacati, le Associazioni, il Terzo settore.• Il sistema educativo di istruzione e di formazione della Repubblica.• I doveri: i fondamenti e le tipologie del dovere (morale, politico, sociale, giuridico)• Il rapporto tra i diritti e i doveri• I diritti-doveri del cittadino nella nostra Costituzione• I diritti di nuova generazione	ITALIANO
	FILOSOFIA
	STORIA
	LATINO GRECO
	SCIENZE
	INFORMATICA
	IRC
	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

2. I POTERI DELLO STATO

Argomenti svolti dal docente di Ed. Civica in presenza e con la DDI	Didattica in presenza
<ul style="list-style-type: none">• La divisione dei poteri; le forme di partecipazione dei cittadini al governo;• l'organizzazione del Comune, delle Regioni, dello Stato;• L'esercizio della giustizia: l'<i>habeas corpus</i>• Gli organi di giustizia• L'educazione alla legalità: i reati di tipo mafioso	ITALIANO
	FILOSOFIA
	STORIA
	LATINO GRECO
	SCIENZE
	IRC
	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

3. LA CITTADINANZA EUROPEA

Argomenti svolti dal docente di Ed. Civica in presenza e con la DDI	Didattica in presenza
<ol style="list-style-type: none">1. Le tappe di costruzione dell'Europa e dell'integrazione europea2. Le istituzioni comunitarie3. Le fonti del diritto comunitario4. La crisi del processo di integrazione europea. La Brexit e l'euroscetticismo5. Le politiche dell'UE e gli atti dell'UE6. L'ONU	ITALIANO
	FILOSOFIA
	STORIA
	LATINO GRECO
	IRC
	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

4. SCIENZA, TECNOLOGIA E RESPONSABILITÀ

Argomenti svolti dal docente di Ed. Civica in presenza e con la DDI	Didattica in presenza	
<ul style="list-style-type: none"> • L'importanza dell'alfabetizzazione scientifica contro la disinformazione e le <i>fake news</i> • Le nuove sfide della tecnologia del XXI secolo Biotecnologie e questioni di bioetica • Scienza, tecnologia e ambiente • Crittografia: sicurezza dei dati • Scienza, tecnologia e responsabilità etica e politica. 	ITALIANO	(da completare a cura del docente)
	FILOSOFIA	(da completare a cura del docente)
	STORIA	(da completare a cura del docente)
	LATINO GRECO	(da completare a cura dei docenti)
	INFORMATICA	(da completare a cura dei docenti)
	IRC	(da completare a cura del docente)
	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	(da completare a cura del docente)