

## PIANO DIDATTICO-EDUCATIVO

del Consiglio di Classe

(I Biennio)

Anno scolastico \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_

### Risultato dello scrutinio finale dell'anno scolastico precedente:

| n° studenti promossi | n° promossi dopo sospensione di giudizio | n° non promossi |
|----------------------|--|-----------------|
|                      |  |                 |

### ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

**Composizione:** n° \_\_\_\_\_, di cui maschi n° \_\_\_\_\_ e femmine n° \_\_\_\_\_.

Dalle osservazioni e dalle prime rilevazioni effettuate si possono individuare 4 livelli di preparazione, con le seguenti caratteristiche:

**OTTIMO:**

*pieno possesso di abilità, metodo di lavoro efficacemente organizzato, impegno regolare e costante;*

**DISCRETO/BUONO:**

*possesso di discrete/buone abilità, metodo di lavoro ordinato, impegno costante;*

**SUFFICIENTE:**

*possesso di sufficienti abilità, metodo di lavoro sufficientemente autonomo, impegno abbastanza regolare;*

**LACUNOSO:**

*possesso di non sufficienti abilità, metodo di lavoro non sempre adeguato, impegno discontinuo.*

Pertanto il profilo emergente della classe è il seguente:

| ambito cognitivo (preparazione)  | Intervento (potenziamento-consolidamento-recupero-sostegno) |
|--|---|
| alunni n° _____<br>conoscenze ottime, possesso sicuro delle abilità;<br>impegno pienamente adeguato; metodo di lavoro autonomo | di potenziamento  |
| alunni n° _____<br>conoscenze e abilità discrete/buone; impegno e metodo di studio adeguati                                    | di consolidamento / potenziamento                           |

|   |                              |
|---|------------------------------|
| alunni n° ____<br>conoscenze ed abilità sufficienti;<br>complessivamente accettabili metodo di studio e impegno | di consolidamento / recupero |
| alunni n° ____<br>conoscenze e abilità carenti; metodo di lavoro da acquisire                                   | di recupero / sostegno       |

## OBIETTIVI EDUCATIVI

- Sviluppare nello studente una personalità capace di esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri.
- Sviluppare la capacità di promuovere autonomamente la propria crescita umana e culturale
- Favorire la presa di coscienza dell'identità personale nel pieno rispetto di sé e degli altri
- Favorire l'apprendimento consapevole e il raggiungimento dell'autonomia di giudizio
- Favorire nello studente l'acquisizione di una mentalità dinamica, aperta al nuovo e alle trasformazioni
- Educare alla progettualità, abituando lo studente ad essere protagonista del suo apprendimento

## OBIETTIVI DIDATTICI

- Potenziare le abilità linguistiche e acquisire adeguate competenze comunicative in forma sia scritta sia orale
- Migliorare le abilità operative di base
- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni
- Sviluppare le capacità di rielaborazione e autovalutazione delle conoscenze acquisite
- Sviluppare le capacità di utilizzare i sussidi didattici
- Acquisire la capacità di usare i linguaggi delle diverse scienze
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare
- \_\_\_\_\_

## METODI E STRUMENTI

### a) Metodi e strumenti didattici utilizzati dal Consiglio di classe

- induttivo.
- deduttivo
- euristico e semi-euristico
- problem solving*

A tali metodi corrisponderanno diversi approcci didattici, quali

- lezione frontale
- lezione interattiva
- lavoro di gruppo e/o ricerca individuale
- problematizzazione con ricerca e/o proposte di soluzioni
- osservazione diretta di fenomeni, situazioni ed ambienti (fisici e culturali)
- momenti di autocorrezione ed autovalutazione

Il docente eserciterà inoltre una costante funzione di guida al corretto uso dei sussidi didattici.

## **b) Attività di recupero/sostegno e approfondimento**

Per gli studenti che in sede di scrutinio intermedio presentino insufficienze in una o più discipline, il Consiglio di Classe predisporrà interventi di recupero delle carenze rilevate, secondo le modalità previste dal P. T.O.F.

Allo stesso tempo, per gli alunni che hanno raggiunto gli obiettivi, il C.d.C. predisporrà attività di approfondimento di vario genere.

---

---

## **ATTIVITA' EXTRACURRICULARI**

### **Visite guidate e viaggi d'istruzione**

---

---

---

---

### **Attività di orientamento, stage**

---

---

---

---

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

### **Strumenti per la verifica utilizzati dal Consiglio di classe:**

- componenti di vario tipo (relazioni, riassunti, ecc...)
- saggi
- analisi testuale
- articoli di giornale
- test (vero/falso; a scelta multipla; a integrazione, ecc.)
- risoluzione di problemi
- ripetizione di algoritmi mentali

- questionari a risposta aperta
- prove intuitive
- interrogazioni in forma di colloquio
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### **Tipo di valutazione:**

- diagnostica
- formativa
- sommativa
- individualizzata
- di gruppo

### **Criteri di valutazione**

Con riferimento alla situazione della classe, la valutazione globale potrà tenere in considerazione i seguenti elementi:

- livello di partenza
- capacità
- conoscenze acquisite
- competenze raggiunte
- evoluzione del processo di apprendimento
- metodo di studio
- partecipazione all'attività didattica e impegno nello studio

Per quanto riguarda l'attribuzione dei voti su base decimale relativa alla valutazione nelle singole discipline e al comportamento, si fa riferimento alle tabelle di valutazione presenti nel P.O.F.

### **Rapporti scuola-famiglia**

- colloqui individuali
- colloqui generali
- comunicazioni del docente per eventuali situazioni di disagio o nel caso di rilevanti lacune a livello di conoscenze e competenze.

## PIANO DIDATTICO – EDUCATIVO

del Consiglio di Classe  
(Il Biennio e Monoennio)

Anno scolastico \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_

### Risultato dello scrutinio finale dell'anno scolastico precedente:

| n° studenti promossi | n° promossi dopo sospensione di giudizio | n° non promossi |
|----------------------|--|-----------------|
|                      |  |                 |

### ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

**Composizione:** n° \_\_\_\_\_, di cui maschi n° \_\_\_\_\_ e femmine n° \_\_\_\_\_.

Dalle osservazioni e dalle prime rilevazioni effettuate si possono individuare 4 livelli di preparazione, con le seguenti caratteristiche:

**OTTIMO:**

*pieno possesso di abilità, metodo di lavoro efficacemente organizzato, impegno regolare e costante;*

**DISCRETO/BUONO:**

*possesso di discrete/buone abilità, metodo di lavoro ordinato, impegno costante;*

**SUFFICIENTE:**

*possesso di sufficienti abilità, metodo di lavoro sufficientemente autonomo, impegno abbastanza regolare;*

**LACUNOSO:**

*possesso di non sufficienti abilità, metodo di lavoro non sempre adeguato, impegno discontinuo.*

Pertanto il profilo emergente della classe è il seguente:

| ambito cognitivo (preparazione)  | Intervento (potenziamento-consolidamento-recupero-sostegno) |
|--|---|
| alunni n° _____<br>conoscenze ottime, possesso sicuro delle abilità;<br>impegno pienamente adeguato; metodo di lavoro autonomo | di potenziamento  |
| alunni n° _____<br>conoscenze e abilità discrete/buone; impegno e metodo di studio adeguati                                    | di consolidamento / potenziamento                           |

|   |                              |
|---|------------------------------|
| alunni n° ____<br>conoscenze ed abilità sufficienti;<br>complessivamente accettabili metodo di studio e impegno | di consolidamento / recupero |
| alunni n° ____<br>conoscenze e abilità carenti; metodo di lavoro da acquisire                                   | di recupero / sostegno       |

## OBIETTIVI EDUCATIVI

- Sviluppare nello studente una personalità capace di esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri.
- Sviluppare la capacità di promuovere autonomamente la propria crescita umana e culturale
- Favorire la presa di coscienza dell'identità personale nel pieno rispetto di sé e degli altri
- Favorire l'apprendimento consapevole e il raggiungimento dell'autonomia di giudizio
- Favorire nello studente l'acquisizione di una mentalità dinamica, aperta al nuovo e alle trasformazioni
- Educare alla progettualità, abituando lo studente ad essere protagonista del suo apprendimento

## OBIETTIVI DIDATTICI

- Affinare il metodo di studio per renderlo autonomo e flessibile anche in prospettiva della prosecuzione degli studi.
- Acquisire la consapevolezza della diversità dei metodi e dei linguaggi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
- Saper sostenere le proprie tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Affinare l'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i messaggi e contenuti delle diverse forme di comunicazione.
- Padroneggiare i vari strumenti linguistici modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
- Acquisire, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Conoscere i fondamenti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e avere consapevolezza dei diritti e dei doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle

correnti di pensiero più significativi, e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

- Potenziare le capacità di analisi e di sintesi e sviluppare le capacità di astrazione e concettualizzazione.



---

## **METODI E STRUMENTI**

### **a) Metodi e strumenti didattici utilizzati dal Consiglio di classe**

- induttivo.
- deduttivo
- euristico e semi-euristico
- problem solving*

A tali metodi corrisponderanno diversi approcci didattici, quali

- lezione frontale
- lezione interattiva
- lavoro di gruppo e/o ricerca individuale
- problematizzazione con ricerca e/o proposte di soluzioni
- osservazione diretta di fenomeni, situazioni ed ambienti (fisici e culturali)
- momenti di autocorrezione ed autovalutazione

Il docente eserciterà inoltre una costante funzione di guida al corretto uso dei sussidi didattici.

### **b) Attività di recupero/sostegno e approfondimento**

Per gli studenti che in sede di scrutinio intermedio presentino insufficienze in una o più discipline, il Consiglio di Classe predisporrà interventi di recupero delle carenze rilevate, secondo le modalità previste dal P.T.O.F.

Allo stesso tempo, per gli alunni che hanno raggiunto gli obiettivi, il C.d.C. predisporrà attività di approfondimento di vario genere.

---

---

## **ATTIVITA' EXTRACURRICULARI**

### **Visite guidate e viaggi d'istruzione**

---

---

---

---

## Attività di orientamento, stage, ASL

---

---

---

---

## VERIFICA E VALUTAZIONE

### Strumenti per la verifica utilizzati dal Consiglio di classe:

- componimenti di vario tipo (relazioni, riassunti, ecc.)
- saggi
- analisi testuale
- articoli di giornale
- test (vero / falso; a scelta multipla; a integrazione, ecc.)
- risoluzione di problemi
- ripetizione di algoritmi mentali
- questionari a risposta aperta
- prove intuitive
- interrogazioni in forma di colloquio
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### Tipo di valutazione:

- diagnostica
- formativa
- sommativa
- individualizzata
- di gruppo

### Criteri di valutazione

Con riferimento alla situazione della classe, la valutazione globale potrà tenere in considerazione i seguenti elementi:

- livello di partenza
- capacità
- conoscenze acquisite
- competenze raggiunte
- evoluzione del processo di apprendimento



- metodo di studio
- partecipazione all'attività didattica e impegno nello studio

Per quanto riguarda l'attribuzione dei voti su base decimale relativa alla valutazione nelle singole discipline e al comportamento, si fa riferimento alle tabelle di valutazione presenti nel P.O.F.

### **Rapporti scuola-famiglia**

- colloqui individuali
- colloqui generali
- comunicazioni del docente per eventuali situazioni di disagio o nel caso di rilevanti lacune a livello di conoscenze e competenze.