



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.I.S. "L.S. V.FARDELLA-L.C. L.XIMENES"

TPIS029005

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. "L.S. V.FARDELLA-L.C. L.XIMENES" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **07/11/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **18871/IV.1** del **02/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **13/11/2023** con delibera n. 28/2023*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 22** Principali elementi di innovazione
- 23** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 30** Aspetti generali
- 31** Traguardi attesi in uscita
- 42** Insegnamenti e quadri orario
- 49** Curricolo di Istituto
- 69** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 70** Moduli di orientamento formativo
- 79** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 86** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 98** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 101** Attività previste in relazione al PNSD
- 104** Valutazione degli apprendimenti
- 110** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 114** Aspetti generali
- 117** Modello organizzativo
- 122** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 123** Reti e Convenzioni attivate
- 128** Piano di formazione del personale docente
- 135** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'istituto opera in un contesto socio-culturale piuttosto variegato, laddove importante risulta la presenza del settore terziario e le attività economiche più rilevanti appaiono legate al turismo e alla piccola imprenditorialità. Di un certo rilievo anche i settori della pesca e dell'agricoltura. Negli ultimi anni, inoltre, si è registrato un aumento del tasso di disoccupazione, dovuto in particolare alla crisi economica che ha colpito i vari comparti a motivo della pandemia da Covid19. In costante crescita risulta il fenomeno dell'immigrazione extracomunitaria; diversi immigrati trovano occupazione nei settori della pesca, dell'agricoltura e del turismo. Molti, dopo essere stati ospitati nei centri di accoglienza, si dirigono verso le città del nord o all'estero. Il territorio può ritenersi piuttosto carente relativamente a strutture scolastiche, sportive e socio-culturali. Nell'ultimo decennio, tuttavia, i crescenti flussi turistici hanno avuto una ricaduta decisamente positiva sulle iniziative culturali, alle quali i giovani partecipano con crescente interesse. Va registrata in particolare la nascita di nuovi gruppi di aggregazione (es. "Trapani per il Futuro") dal buon richiamo sociale che operano per la promozione del territorio. Il bacino di utenza dell'Istituto è molto ampio e variegato, poiché include diversi comuni limitrofi, comprese le isole Egadi. Particolarmente eterogenea risulta la popolazione scolastica delle prime classi, laddove gli studenti provengono da istituzioni e contesti socioculturali a volte molto differenti. Considerevole appare il numero di studenti pendolari, che incontra talvolta difficoltà a rispettare gli orari scolastici e a frequentare le attività didattiche extracurricolari, a causa dei problemi legati alla limitata offerta di trasporti pubblici e/o alle avverse condizioni meteo-marine. Poco rilevante, ma con trend in aumento, risulta attualmente la percentuale degli studenti con cittadinanza straniera.

La nostra istituzione, che nasce in seguito ad esigenze di dimensionamento della rete scolastica il 1° settembre 2014 dalla aggregazione del Liceo Classico "L. Ximenes" al Liceo Scientifico "V. Fardella", rappresenta senza dubbio l'identità storica degli studi liceali della città di Trapani e si configura come una realtà laddove l'anima liceale classica e quella scientifica si propongono in perfetta sinergia. Essa intende offrire ad ogni alunno una formazione umana e culturale basata sui diversi saperi e su solide competenze che lo rendano cittadino consapevole dei propri diritti e doveri, capace di agire ed interagire creativamente a livello locale, nazionale ed europeo, cogliendone le opportunità e maturando una propria autonomia intellettuale e progettuale di fronte alla complessità della realtà contemporanea.

L'Istituto è ubicato in cinque sedi, tutte situate nella parte centrale della città:

- la sede centrale, sita in via Garibaldi, nello storico edificio già convento degli agostiniani, ospita



l'ufficio del Dirigente Scolastico, gli uffici amministrativi, sette classi del triennio del liceo scientifico, nonché quattro laboratori, un archivio-biblioteca;

- la sede ubicata nell'edificio storico del Collegio dei Gesuiti, sito in Corso Vittorio Emanuele, ospita le classi del triennio del liceo classico;

- il plesso di via Turretta ospita 8 classi (4 liceo scientifico e 4 classico) ed è dotato di un'aula conferenze (spazi per conferenze, mostre, ecc);

- il plesso di Viale Duca d'Aosta ospita 21 classi (17 liceo scientifico e 4 classico) ed è dotato di aula conferenze e laboratori di informatica e fisica;

- il plesso di via Todaro ospita 15 classi (14 liceo scientifico e 1 scientifico-coreutico) ed è dotato di sala danza e laboratori di informatica, scienze e fisica.

In considerazione della assenza di palestre o impianti sportivi all'interno delle varie sedi dell'istituto, la scuola negli anni si è adoperata per colmare tale lacuna, stipulando convenzioni con gli enti locali e le associazioni sportive del territorio, al fine di poter usufruire di strutture esterne che potessero consentire la pratica sportiva di diverse discipline.

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

La maggior parte degli alunni proviene da un contesto socio-economico e culturale medio; la percentuale degli studenti con cittadinanza straniera e' minima.

##### Vincoli:

Il bacino di utenza dell'Istituto e' molto ampio poiche' include molti comuni limitrofi, comprese le isole Egadi. Soprattutto nelle prime classi la popolazione scolastica risulta eterogenea, perche' proveniente da contesti scolastici differenti. Gli alunni pendolari hanno difficolta' a frequentare con regolarita' le attivita' didattiche extracurricolari. Gli studenti residenti nelle isole e nei comuni piu' lontani non sempre sono nelle condizioni di rispettare gli orari scolastici per i disservizi connessi con i mezzi di trasporto, talvolta legati anche ad eventi meteorologici (avverse condizioni meteo-marine per i residenti nelle isole).

---

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:



Le attività economiche presenti nel territorio trapanese si riferiscono in massima parte ai comparti agricoltura, pesca e turismo, cui si aggiungono le saline e le attività di lavorazione del sale e il comparto dell'industria ittico-conserviera. Sul territorio è presente una buona percentuale di immigrati extracomunitari, alcuni dei quali trovano impiego nel settore agro-alimentare e della pesca. Molti, dopo essere stati ospitati nei centri di accoglienza, si dirigono verso le città del nord o all'estero. Un importante sbocco per il mercato del lavoro è rappresentato dal turismo, favorito dalle bellezze naturali, storiche ed archeologiche, anche se la domanda turistica negli ultimi anni ha fatto registrare un calo dovuto, oltre che alla pandemia, alla crisi gestionale dell'aeroporto locale. Si registra una lieve crescita delle iniziative culturali del territorio.

Vincoli:

Negli ultimi anni la crisi economica ha interessato, anche in conseguenza della pandemia, molte delle famiglie degli alunni, soprattutto quelle il cui reddito dipende dal turismo, dall'agricoltura e dall'edilizia; ciò ha causato in tali comparti un elevato tasso di disoccupazione. Si rileva un modesto interesse da parte della classe politica verso le tematiche di carattere culturale e storico. Vi è una scarsa manutenzione dei beni paesaggistici e architettonici. La carenza e l'inadeguatezza di edifici adibiti a scopo scolastico, sportivo e sociale è strutturale. La partecipazione dei giovani alle attività culturali promosse nel territorio è spesso poco rilevante, a causa anche di un'informazione insufficiente e non sempre puntuale da parte degli organi di stampa locali.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La qualità degli strumenti in uso nella scuola è sufficiente.

Vincoli:

L'istituto è suddiviso in cinque plessi, tutti ubicati nel centro storico, raggiungibili con i mezzi pubblici. Le strutture non sempre sono adeguate all'uso scolastico in quanto si tratta di edifici storici riadattati. In 4 dei 5 plessi mancano scale di sicurezza esterne e solo in alcuni plessi sono presenti servizi igienici per disabili e rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche. La scuola non ha palestre e utilizza per l'attività sportiva strutture comunali e private; manca anche un locale adibito a biblioteca/videoteca fruibile dagli studenti e dal personale. Le risorse economiche sono ridotte perché limitate a quelle assegnate dallo Stato.

---

Risorse professionali

Opportunità:

La quasi totalità degli insegnanti ha un contratto a tempo indeterminato e la loro età media supera i



50 anni. Più del 50% insegna da oltre 10 anni nell'istituto. Il numero di assenze medio annuo è inferiore sia alla media regionale sia a quella nazionale. Circa il 20% dei docenti ha conseguito certificazioni linguistiche e/o informatiche. La quasi totalità del personale ha seguito corsi di formazione e aggiornamento relativi alle norme di sicurezza nei luoghi di lavoro; inoltre, alcuni hanno conseguito anche un attestato di frequenza di corsi di primo soccorso. Buona parte dei docenti partecipa con regolarità ad attività di formazione in servizio organizzate in seno a reti di scuole o a livello di istituto. Al momento l'istituto beneficia dell'apporto professionale di sette docenti facenti parte dell'organico di potenziamento; si sente la carenza di personale aggiuntivo, rappresentato nei due anni precedenti dall'organico aggiuntivo Covid, previsto come supporto alle istituzioni scolastiche durante l'emergenza pandemica.

Vincoli:

La stabilità e l'età media del corpo docente, se da un canto rappresenta una risorsa relativamente all'esperienza professionale e alla collaborazione all'interno dei consigli di classe e dell'istituzione scolastica in generale, tuttavia determina, talvolta, comportamenti non sufficientemente innovativi nei processi didattico-educativi. Infatti, nonostante l'esperienza della didattica a distanza attuata durante l'emergenza pandemica abbia costretto a utilizzare nuove modalità didattiche da remoto, non tutti i docenti sono propensi ad utilizzare innovazioni tecnologiche e/o didattiche.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.I.S. "L.S. V.FARDELLA-L.C. L.XIMENES" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	TPIS029005
Indirizzo	VIA GARIBALDI N.83 LOC. TRAPANI 91100 TRAPANI
Telefono	092323903
Email	TPIS029005@istruzione.it
Pec	TPIS029005@pec.istruzione.it
Sito WEB	liceofardellaximenes.edu.it

### Plessi

---

#### LIC. CLASSICO STATALE "L.XIMENES" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	TPPC02901C
Indirizzo	CORSO VITTORIO EMANUELE LOC. TRAPANI 91100 TRAPANI
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Viale Duca d`Aosta 8 - 91100 TRAPANI TP</li></ul>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>CLASSICO</li></ul>



Totale Alunni 422

## LIC. SCIENTIFICO STATALE "V. FARDELLA" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola LICEO SCIENTIFICO

Codice TPPS02901G

Indirizzo VIA GARIBALDI N.83 -TURRETTA- TODARO-DUCA  
D'AOSTA TRAPANI 91100 TRAPANI

Edifici

- Via Garibaldi 83 - 91100 TRAPANI TP
- Via Turretta snc - 91100 TRAPANI TP
- Via Todaro snc - 91100 TRAPANI TP
- Corso Vittorio Emanuele snc - 91100 TRAPANI TP

Indirizzi di Studio

- LICEO SCIENTIFICO - ESABAC
- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- MUSICALE E COREUTICO - SEZIONE COREUTICA

Totale Alunni 918

## Approfondimento

L'I.I.S. "V. Fardella - L. Ximenes" è nato il 1° settembre 2014 , per esigenze di dimensionamento della rete scolastica, dalla aggregazione del Liceo Classico "L. Ximenes" al Liceo Scientifico "V. Fardella". Il Liceo "Fardella-Ximenes" rappresenta senza dubbio l'identità storica degli studi liceali della città di Trapani e si configura come una realtà laddove l'anima liceale classica e quella scientifica si propongono in perfetta sinergia.

In allegato viene riportata l'articolazione delle attività didattiche insieme al calendario scolastico e al piano annuale delle attività degli organi collegiali.



## Allegati:

Allegato\_1 - Calendario e piano annuale attività.pdf



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	2
	Chimica	2
	Fisica	2
	Informatica	2
	Multimediale	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	120
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6



## Risorse professionali

Docenti	104
Personale ATA	38

### Approfondimento

---

L'organico di istituto è in prevalenza costituito da personale di ruolo a tempo indeterminato; la maggior parte degli insegnanti è nella fascia di età compresa tra i 45 e i 60 anni e molti docenti prestano servizio presso la nostra istituzione da più di un decennio. Una buona percentuale partecipa alle diverse attività di formazione in servizio, organizzate in seno alle reti di scuole o a livello di istituto; il 20% dei docenti possiede una certificazione linguistica e/o informatica. Alcuni di loro hanno conseguito una certificazione in lingua in inglese di livello B2. L'organico comprende anche figure professionali che collaborano attualmente con università statali; alcuni docenti hanno inoltre rivestito ruoli di formatori per il personale docente dei diversi gradi di istruzione.

In allegato l'organigramma che illustra la struttura organizzativa della scuola e i ruoli operativi assunti dai docenti.

### Allegati:

[Allegato\\_2 - Organigramma 2023-24.pdf](#)



## Aspetti generali

Il piano dell'offerta formativa per il triennio 2022-2025 è stato elaborato in considerazione di quanto esplicitato nell'atto di indirizzo emanato dal Dirigente Scolastico, che si riferisce in modo puntuale alle priorità ed ai traguardi descritti nel Rapporto di Auto Valutazione di Istituto (RAV), nonché alle attività previste per il miglioramento del servizio scolastico (PdM).

Per il triennio 2022-25, l'istituto si propone di realizzare una scuola di qualità, attenta al processo di apprendimento-insegnamento che risulti:

- centrata sui bisogni dello studente;
- impegnata nella trasmissione di valori umani e sociali quali democrazia, legalità, rispetto di sé e degli altri;
- efficiente, attiva, presente nel territorio e integrata nella dinamicità del nostro tempo.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare gli esiti mediante una distribuzione più equilibrata per fasce di risultati scolastici e puntando alla riduzione della concentrazione eccessiva nelle fasce più basse

#### Traguardo

Operando scelte nell'assegnazione dei docenti alle classi e armonizzando la composizione delle stesse, si pone come obiettivo una forbice di variabilità degli esiti dei risultati scolastici, nelle varie discipline tra diverse sezioni e indirizzi, non superiore al 15% rispetto alla media generale dell'Istituzione Scolastica.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Assicurare a tutte le classi interessate dell'istituto conoscenze, competenze e metodologie per affrontare le prove standardizzate nazionali di italiano e matematica compatibilmente con le indicazioni nazionali dei curricula della tipologia di percorso seguiti dagli/dalle allievi/allieve.

#### Traguardo

La variabilità dei risultati delle singole classi non dovrà superare il 15% rispetto alla media di istituto.



## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Valorizzare e potenziare l'acquisizione delle competenze linguistiche, informatiche e scientifiche anche attraverso l'uso di metodologie innovative.

### Traguardo

Aumentare del 10% il numero di alunni che conseguono nel corso del ciclo di studi liceali certificazioni linguistiche, informatiche e scientifiche.

### Priorità

Favorire lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della legalità, dei beni paesaggistici, ambientali e culturali, monitorando lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva all'interno dell'insegnamento trasversale di Educazione civica

### Traguardo

Incrementare del 15% la partecipazione degli studenti a progetti, convegni e stage specifici inerenti a Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale, anche in collaborazione con enti e/o associazioni del territorio

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Monitorare per un triennio le scelte universitarie e/o lavorative degli ex studenti.

### Traguardo



## **LE SCELTE STRATEGICHE**

Priorità desunte dal RAV

PTOF 2022 - 2025

Conoscere i risultati raggiunti in campo universitario e/o lavorativo di almeno il 25% degli studenti diplomati nell'anno di riferimento.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Miglioramento dei risultati scolastici e nelle prove standardizzate nazionali**

---

Il percorso si pone come obiettivo di ridurre, tra diverse sezioni e indirizzi, a non più del 15% rispetto alla media generale dell'Istituzione Scolastica la forbice di variabilità degli esiti dei risultati scolastici nelle varie discipline e dei risultati delle prove standardizzate nazionali.

Vengono individuate le seguenti scelte operative

- Utilizzare nella formazione delle classi dei criteri che garantiscano equi-eterogeneità;
- Operare scelte nell'assegnazione dei docenti alle classi che garantiscano equi-eterogeneità;
- Incrementare l'apertura pomeridiana dell'istituto agli studenti ed alle famiglie.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Incentivare l'attività didattica per classi parallele, con prove di verifica intermedia per il raggiungimento di competenze omogenee negli studenti

---

Programmazione didattica verticale che consenta di raggiungere, in tempi prefissati,



livelli certificabili di competenze nelle varie discipline

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare le attrezzature laboratoriali ed i sussidi didattici nell'ottica di una scuola realmente digitale

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Individuare ed applicare criteri di formazione delle classi che garantiscano equi-eterogeneità tra le stesse.

---

Incrementare l'apertura pomeridiana dell'istituto all'utenza anche con la possibilità di utilizzo di laboratori, sala lettura, ecc.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attività d'informazione e formazione su: la didattica e la valutazione delle prove standardizzate, la scuola digitale e la scuola dell'inclusività'.

---

Favorire una maggiore partecipazione dei docenti alle iniziative promosse dall'istituzione scolastica.

---

Valorizzazione delle risorse umane attraverso la raccolta dei curricula e la



predisposizione di albi delle competenze.

---

## ● **Percorso n° 2: Competenze per l'Europa**

---

Il percorso si propone di implementare le competenze chiave europee, con particolare riferimento alla competenza multilinguistica, alla competenza digitale, alla competenza matematica e sulle discipline STEM, alla competenza in materia di cittadinanza.

Il percorso si pone come obiettivi:

- incrementare del 10% la percentuale degli studenti che consegue nel corso di studi liceali una certificazione linguistica, informatica o scientifica;
- incrementare del 15% la partecipazione attiva degli studenti a progetti, convegni e stage specifici inerenti a Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale, anche in collaborazione con enti e/o associazioni del territorio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Programmazione didattica verticale che consenta di raggiungere, in tempi prefissati, livelli certificabili di competenze nelle varie discipline

---

Potenziare il percorso educativo in merito ai principi di legalità, di sostenibilità



ambientale e di cittadinanza attiva

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Aumentare gli spazi fisici per favorire attività curriculari ed extracurricolari che possono coinvolgere la totalità degli studenti

---

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Incrementare l'apertura pomeridiana dell'istituto all'utenza anche con la possibilità di utilizzo di laboratori, sala lettura, ecc.

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire una maggiore partecipazione dei docenti alle iniziative promosse dall'istituzione scolastica.

---

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Incrementare la collaborazione con Enti locali, università e associazioni del territorio soprattutto nell'ottica della cultura della cittadinanza.

---

● **Percorso n° 3: Risultati a distanza**

---



Il percorso si propone, attraverso il monitoraggio per un triennio delle scelte universitarie e/o lavorative degli ex studenti, di conoscere i risultati raggiunti in campo universitario e/o lavorativo di almeno il 25% degli studenti diplomati nell'anno di riferimento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Continuita' e orientamento**

Implementare l'attività della commissione orientamento al fine di un monitoraggio dei risultati accademici e/o lavorativi degli studenti diplomati

---

Creare un gruppo di ex studenti che possano operare su una piattaforma informatica per monitorare i percorsi accademici e/o lavorativi dei diplomati

---

Elaborare statisticamente e pubblicizzare i dati relativi alle attività di continuità ed orientamento individuandone gli elementi caratterizzanti

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Incrementare l'apertura pomeridiana dell'istituto all'utenza anche con la possibilità di utilizzo di laboratori, sala lettura, ecc.

---



○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire una maggiore partecipazione dei docenti alle iniziative promosse dall'istituzione scolastica.

---

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Proporre alle famiglie il questionario di gradimento relativo al servizio fornito dall'istituzione scolastica.

---

Favorire l'istituzione di associazioni di famiglie, ex studenti e personale in quiescenza che collaborino con la scuola.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'approccio all'innovazione nell'istituto viene affrontato con la consapevolezza che:

- modalità didattiche innovative non devono necessariamente sostituire le altre modalità tradizionali ma devono essere progressivamente introdotte;
- è opportuno che gli insegnanti si appropriino di tali modalità e non le considerino come forme "episodiche" di didattica;
- l'innovazione didattica deve idealmente rappresentare una scelta condivisa fra insegnanti;
- la formazione degli insegnanti deve rivestire un ruolo chiave.

Ciò premesso, le azioni innovative che caratterizzano la scuola si realizzano principalmente attraverso le seguenti attività:

- Formazione dei docenti sulla metodologia CLIL;
- Potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere, anche con insegnanti madrelingua, nei momenti curricolari;
- Percorsi formativi CLIL (insegnamento di contenuti disciplinari in lingua inglese) finalizzati alla valorizzazione delle eccellenze per promuovere l'innalzamento dei livelli di apprendimento degli studenti nelle diverse discipline e garantire a tutti pari opportunità di pieno sviluppo delle capacità
- Incremento e rinnovamento delle principali dotazioni tecnologiche per fornire agli utenti un servizio sempre più efficace e per promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica
- Utilizzo del sito web dell'istituto e del registro elettronico per la comunicazione scuola/famiglia e l'accesso ai dati sull'andamento degli apprendimenti degli alunni da parte dei genitori
- Attivazione di uno sportello psicologico a sostegno degli studenti
- Strumenti condivisi per la valutazione degli apprendimenti e delle competenze quali, ad esempio, prove comuni disciplinari, d'ingresso e finali, per classi parallele, corredate di griglie di valutazione comuni.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: SP.IN. F.X. -CLASSROOMS

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Il nostro Istituto per il progetto Next Generation Classrooms ha scelto di adottare una soluzione ibrida per rispondere al meglio ai bisogni formativi degli studenti in tutti i 5 plessi. Le classi che si trasformeranno in ambienti di apprendimento innovativi, grazie al progetto Scuola 4.0, saranno 32. Di queste, 23 saranno le aule fisse che si andranno ad implementare con l'installazione delle Digital Board, già presenti nelle altre aule, e con dispositivi per gli spazi virtuali (visori, fotocamere e scanner 3d, ecc.), potenziando la connettività. Inoltre, si vuole riorganizzare 4 laboratori disciplinari, attrezzandoli come spazi di apprendimento innovativo con strumenti per la sperimentazione virtuale (quindi anche con software specifici) e realizzare 5 aule tematiche ex-novo per gli ambiti disciplinari umanistico, scientifico, tecnico, artistico e linguistico con attenzione anche per gli alunni con DSA/BES. Gli strumenti innovati che verranno selezionati andranno ad integrare e/o sostituire quelli già in dotazione ma obsoleti. I notebook/tablet dovranno possedere caratteristiche hardware e software maggiormente idonee a supportare le App per la realtà virtuale e il 3D. Ai fini di promuovere l'apprendimento cooperativo e la trasversalità tra le discipline, i nuovi ambienti verranno integrati con le app della piattaforma



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Microsoft 365 A1 per la DDI. Poiché questi spazi dovranno prevedere arredi che garantiscano la flessibilità e l'adattabilità, oltre che l'accesso alle tecnologie e alle risorse educative aperte, si potranno utilizzare anche i banchi mobili e banchi modulari di cui la scuola ha iniziato a dotarsi con bandi precedenti. Per migliorare gli ambienti di lavoro, la trasversalità tra le discipline e renderli più funzionali ad un apprendimento cooperativo e flessibile, si è pensato all'acquisto di banchi ad isola dove poter collocare i notebook, delle sedie ergonomiche e arredi configurabili per il lavoro di gruppo, dispositivi innovativi per promozione di lettura e scrittura come delle pareti attrezzate scrivibili e personalizzate con grafiche. Gli ambienti di apprendimento così concepiti permetteranno un tipo di didattica non più frontale- tradizionale ma una didattica dinamica, attiva e collaborativa, favorendo l'interazione fra studenti e docenti, la motivazione ad apprendere, il benessere emotivo, l'inclusione e la personalizzazione della didattica, il peer learning, al co-progettazione.

## Importo del finanziamento

€ 259.585,32

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	32.0	0

## ● Progetto: SP.IN. F.X. - LABS

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del



futuro

## Descrizione del progetto

Il progetto intende privilegiare le professioni legate alle scelte universitarie dei nostri allievi in uscita, in particolare per le aree sanitaria, ingegneristica e comunicazioni. Si prevede quindi di creare nei plessi dell'Istituzione Scolastica 2 nuovi laboratori innovativi dedicati alle professioni del futuro abbinate al profilo in uscita del nostro Liceo per la precisione area biomedico ed area scientifico-ingegneristica. Inoltre, è prevista l'implementazione di n. 2 laboratori già esistenti: uno di scienze/chimica e uno di fisica con dotazioni audio-video, sia hardware che software, anche nell'ambito della realtà virtuale. Lo spazio laboratoriale di tipo biosanitario sarà orientato verso lo sviluppo delle competenze digitali dei professionisti in ambito biomedico, con particolare attenzione verso le professioni emergenti quali, a titolo di esempio, le professioni di bioinformatico, bioingegnere, tecnico di assistenza sanitaria digitale, consulente di ricerca clinica digitale, esperto in strumenti di Imaging biomedico, esperto di realtà virtuale in chirurgia, sviluppatore di piattaforme di monitoraggio dei pazienti, esperto di modellistica molecolare in ambito farmaceutico. Lo spazio laboratoriale di tipo scientifico-ingegneristico è volto a sviluppare le competenze come specialisti nelle ricerche e nella progettazione, sviluppo e valutazione di sistemi per il controllo, la salvaguardia e la conservazione dell'ambiente. La scelta di implementare i suddetti laboratori è dovuta anche alle collaborazioni pregresse di alternanza scuola-lavoro, con l'UNIPA e la ASP di Trapani e all'attuale sensibilizzazione verso i temi ambientali, che hanno contribuito ad aumentare l'interesse notevole da parte dei ragazzi verso tali ambiti.

## Importo del finanziamento

€ 124.044,57

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

## ● Progetto: A CACCIA DI ALIENI (MONITORAGGIO SUL TERRITORIO)

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Il progetto si pone come obiettivo la realizzazione di un percorso di apprendimento delle STEM che sia allo stesso tempo flessibile, pluridisciplinare, inclusivo, modulare, con vari livelli di difficoltà per coinvolgere tutte le tipologie di classi. Le attività previste nella loro formulazione saranno sviluppate in modo da essere pienamente fruibili da alunni/e con bisogni educativi speciali. Si vuole individuare la presenza di eventuali specie aliene che possono aver contaminato il nostro territorio nel quale sono presenti importanti riserve naturali, partendo dall'esplorazione della flora e della fauna, con particolare attenzione all'ambiente marino, ed eseguendo analisi chimiche, fisiche e biologiche, anche mediante DNA-barcoding, dei campioni prelevati. L'uso dei droni con fotocamera full hd e gimbal e dei kit robotici è finalizzato alle esplorazioni e al prelievo dei campioni sul campo; mentre la fotocamera 360°, i visori VR, il software e il laser cutter serviranno alla ricostruzione virtuale degli ambienti sottomarini per una visualizzazione sintetica e immediata dei dati raccolti. I kit didattici verranno usati per l'analisi delle caratteristiche chimico-fisica-biologiche, che consentiranno di valutare il grado di biodiversità del territorio; mentre le calcolatrici scientifiche con grafica 3D supporteranno l'analisi statistica e grafica del fenomeno della contaminazione nel breve e medio periodo. Le metodologie che si intende usare nel coinvolgere gli alunni e le alunne, nelle varie fasi del progetto saranno: IBSE, problem based learning, brainstorming, assegnazione dei ruoli e dei compiti, learning by doing, cooperative learning.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

17/11/2021

### Data fine prevista

30/09/2023

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

### Approfondimento

L'obiettivo della Missione 4 del PNRR è migliorare e potenziare i settori dell'istruzione e della ricerca scientifica e tecnologica. Si tratta di due "pilastri" della vita contemporanea, imprescindibili per



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

assicurare lo sviluppo economico in un quadro di equità e inclusione sociale.

I giovani e le loro famiglie sono i principali destinatari delle riforme e degli investimenti previsti dalla Missione 4, perché i suoi obiettivi, come si legge nella presentazione del PNRR, «sono rivolti innanzitutto a dare ai giovani gli strumenti necessari per una partecipazione attiva alla vita sociale, culturale ed economica del Paese, fornendo al contempo quel bagaglio di competenze e abilità indispensabili per affrontare i processi di trasformazione del nostro vivere indotti dalla digitalizzazione e dalla transizione ecologica».

La Missione 4, quindi, è dedicata a un tema importantissimo: come migliorare i percorsi scolastici e universitari, garantendo il diritto allo studio e all'acquisizione di competenze avanzate, in un contesto sempre più dominato dalla ricerca scientifica e tecnologica.

Al momento nella nostra Istituzione scolastica sono attivi due progetti:

- 1.2 - Abilitazione al Cloud - Scuole: migrazione dei dati su Cloud)
- 1.4.1 - Esperienza del Cittadino - Scuole: integrazione e miglioramento del sito istituzionale



## Aspetti generali

L'istituto, da sempre attento alle esigenze dell'utenza e del mondo contemporaneo, negli anni ha curato l'attivazione di nuovi indirizzi di studio e di percorsi didattico-formativi ed offre attualmente la possibilità di frequentare, oltre ai tradizionali percorsi del liceo scientifico e classico ordinamentale, anche il liceo scientifico delle scienze applicate, l'indirizzo scientifico ESABAC e il liceo coreutico, nonché diversi percorsi di studio con potenziamento linguistico, biomedico, artistico-espressivo, giuridico-economico. Dall'a.s. 2018-19, inoltre, sono state attivate, sia per il liceo scientifico sia per il liceo classico, classi "Cambridge IGCSE", volte al conseguimento della suddetta certificazione linguistica in inglese.

Nelle sezioni seguenti vengono elencati gli obiettivi didattico-educativi previsti per i diversi indirizzi.

### Integrazione col territorio e rapporti con le famiglie

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni, integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. In particolare, l'Istituto ha stipulato, in riferimento ai PCTO rivolti agli allievi del secondo biennio e dell'ultimo anno, delle convenzioni specifiche con aziende, enti, ordini professionali ed associazioni del territorio.

La scuola cerca di favorire il coinvolgimento dei genitori nella varie iniziative proposte, realizzando iniziative e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori in genere sono adeguate, anche se le restrizioni dovute alla pandemia hanno necessariamente limitato gli incontri in presenza, che riprenderanno a partire dal 9 Gennaio 2023. Negli ultimi anni si sono evidenziati segnali di maggiore partecipazione ma ancora i risultati possono essere migliorati; si evidenzia una maggiore partecipazione ad eventi culturali organizzati negli ambienti scolastici.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LIC. SCIENTIFICO STATALE "V. FARDELLA"

TPPS02901G

Indirizzo di studio

---

#### ● LICEO SCIENTIFICO - ESABAC

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico Progetto EsaBac:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali, almeno

al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra

la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni

culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.



## ● SCIENTIFICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero



scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione



critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● MUSICALE E COREUTICO - SEZIONE COREUTICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri



linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Musicale e Coreutico, sezione Coreutica - Danza Classica:

- padroneggiare lo spazio scenico con capacità di autocontrollo, interpretando in modo autonomo e con maturità tecnica e artistica i diversi linguaggi della danza nell'ambito di esecuzioni collettive e in allestimenti di spettacoli;
- riconoscere i parametri musicali in relazione alle diverse combinazioni dinamico-ritmiche riferite alla danza classica e agli estratti coreografici del repertorio;
- interpretare combinazioni complesse di adagio, giro, sbalzo, punte e batterie, curando l'equilibrio, la resistenza, la plasticità del tronco e l'espressività del gesto, utilizzando a integrazione



della tecnica

classica una tecnica contemporanea;

- focalizzare gli elementi costitutivi del linguaggio della danza classica approntandone l'analisi strutturale

con padronanza terminologica;

- interpretare brevi estratti coreografici di assoli o di gruppo tratti dal repertorio della danza classica,

curandone lo stile e la caratterizzazione del personaggio;

- individuare e analizzare i caratteri stilistici e i valori estetici delle opere coreutiche più significative

della tradizione anche alla luce della loro contestualizzazione storica, culturale e sociale.

del liceo Musicale e Coreutico, sezione Coreutica e Danza Contemporanea:

- padroneggiare lo spazio scenico con capacità di autocontrollo, interpretando in modo autonomo e

con maturità tecnica e artistica i diversi linguaggi della danza nell'ambito di esecuzioni collettive e

in allestimenti di spettacoli;

- individuare i parametri musicali in relazione ai diversi moduli dinamico-ritmici riferiti ad una

specifica linea stilistica della danza contemporanea e agli estratti coreografici del repertorio;

- interpretare in modo personale moduli dinamico-ritmici nei diversi livelli dello spazio con l'utilizzo

di cadute in asse e fuori asse, giri, salti, sospensioni e swing nelle diversificate modalità di accento,

utilizzando anche la tecnica classica a integrazione di una tecnica contemporanea

- interpretare con stile e tecnica pertinenti brevi estratti di creazioni contemporanee, utilizzando i

principi dell'improvvisazione a tema, anche per uno o più interpreti;

- analizzare le differenti espressioni in campo coreutico secondo i parametri di spazio, tempo,

energia e forma, con padronanza terminologica e l'uso di categorie proprie della disciplina;

- individuare e analizzare i caratteri stilistici e i valori estetici delle opere coreutiche più significative

della contemporaneità anche alla luce della loro contestualizzazione storica, culturale e sociale.



## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LIC. CLASSICO STATALE "L.XIMENES"

TPPC02901C

### Indirizzo di studio

---

#### ● CLASSICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione



critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

## **Approfondimento**

---

In aggiunta agli indirizzi citati (scientifico e classico ordinamentali, scienze applicate e coreutico), la



nostra istituzione scolastica offre una variegata offerta formativa, che viene di seguito specificata:

#### Liceo scientifico e classico Cambridge IGCSE

Dal settembre 2017 il nostro liceo è ufficialmente entrato a far parte della rete Cambridge Assessment International Education IGCSE. Con il percorso IGCSE il nostro liceo desidera offrire ai propri allievi sempre maggiori stimoli e opportunità di internazionalizzazione e realizzare in modo concreto gli obiettivi di apprendimento in "dimensione europea". Pertanto, a partire dall'anno scolastico 2018/19 l'istituto ha attivato due classi IGCSE, una ad indirizzo classico ed una ad indirizzo scientifico, che seguono un percorso scolastico che coniuga lo sviluppo del pensiero critico proprio del nostro sistema liceale, con quello del pensiero creativo basato sull'indagine e sul problem solving, tipico dell'approccio anglosassone.

Il curriculum delle sezioni Cambridge offre l'integrazione dei programmi italiani con i syllabi Cambridge IGCSE in diverse discipline. Tra esse il nostro liceo propone:

- Geography e English as a Second Language per il Liceo classico;
- Maths e English as a Second Language per il Liceo Scientifico.

Il piano di studi prevede un potenziamento orario di tre ore settimanali nel I biennio, due delle quali dedicate proprio allo studio delle discipline Geography/Maths in compresenza con un insegnante madrelingua, l'altra legata allo studio dell'inglese (English as a Second Language). Nel corso del quinquennio gli allievi dovranno impegnarsi, anche in orario extracurricolare, a potenziare le loro competenze linguistiche per raggiungere al termine del primo biennio il livello B2 del QCER per le lingue ed entro il quarto anno il livello C1 (QCER per le lingue).

Gli esami del syllabo IGCSE per le materie apprese in lingua inglese, distribuiti tra il primo ed il secondo biennio, saranno sostenuti entro i primi quattro anni di corso. Al quinto anno gli allievi proseguiranno i loro studi come previsto dall'ordinamento scolastico italiano, conseguendo il diploma di liceo classico/scientifico. Nel corso degli studi sarà possibile affiancare all'attività curricolare stage linguistici propedeutici al superamento degli esami IGCSE.

La frequenza del corso di studi prevede un costo annuale aggiuntivo.

#### Potenziamento del Primo Biennio



In relazione al comma 3 della legge 107/2015, l'istituto offre, inoltre, un ulteriore ampliamento dell'offerta formativa, legato ad attività di potenziamento didattico per le sole classi del I biennio. In particolare, gli studenti delle classi I e II hanno l'opportunità di frequentare i seguenti percorsi di studi:

Liceo Scientifico con potenziamento:

- artistico-espressivo
- biomedico
- linguistico (lingua francese)
- giuridico-economico

Liceo Classico con potenziamento:

- artistico-espressivo
- biomedico
- linguistico (lingua francese)
- giuridico-economico



## Insegnamenti e quadri orario

**I.I.S. "L.S. V.FARDELLA-L.C. L.XIMENES"**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

**Quadro orario della scuola: LIC. SCIENTIFICO STATALE "V. FARDELLA"  
TPPS02901G SCIENTIFICO**

QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LIC. SCIENTIFICO STATALE "V. FARDELLA" TPPS02901G SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

#### QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LIC. SCIENTIFICO STATALE "V. FARDELLA" TPPS02901G MUSICALE E COREUTICO - SEZIONE COREUTICA

#### QO MUSICALE E COREUTICO - SEZIONE COREUTICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELLA MUSICA	0	0	1	1	1
LABORATORIO COREUTICO	4	4	0	0	0
TEORIA E PRATICA MUSICALE PER LA DANZA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO COREOGRAFICO	0	0	3	3	3
STORIA DELLA DANZA	0	0	2	2	2
TECNICHE DELLA DANZA CLASSICA	6	6	4	4	4
TECNICHE DELLA DANZA CONTEMPORANEA	2	2	4	4	4
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

### Quadro orario della scuola: LIC. CLASSICO STATALE "L.XIMENES" TPPC02901C CLASSICO

#### QO CLASSICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Ai sensi delle Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", il nostro Istituto ha provveduto alla predisposizione del Curricolo per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica.

Nelle Linee Guida l'Educazione civica ha come fondamento la conoscenza della Costituzione Italiana,



“... la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese”.

Inoltre, come espressamente richiamato dalla legge istitutiva, “la norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari”.

Pertanto, nel rispetto di quanto previsto nelle Linee guida, il Curricolo di Educazione civica è sviluppato intorno a tre nuclei concettuali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. CITTADINANZA DIGITALE.

Per l'insegnamento trasversale di Educazione civica, strutturato in moduli e unità didattiche, sono previste 33 ore annue per ciascun anno scolastico, secondo quanto programmato all'inizio di ogni anno dai consigli di classe sulla base del Curricolo di Istituto di Educazione civica.

Gli argomenti collegati per materia sono individuati dai Consigli di Classe e hanno lo scopo di consolidare e approfondire, attraverso metodologie e proposte diversificate, gli argomenti-chiave individuati nel modulo principale.

Il Curricolo di Educazione civica è inserito come allegato al PTOF, di cui fa parte integrante.

## **Allegati:**

Allegato\_3 - Curricolo di Educazione civica.pdf

## **Approfondimento**

---



Si riportano i quadri orari delle sezioni Cambridge IGCSE del Liceo scientifico e del Liceo classico, oltre che quelli dei Potenziamanti attivati per entrambi gli indirizzi.

## **Allegati:**

Allegato\_4 - Quadro orario Cambridge e Potenziamanti.pdf



## Curricolo di Istituto

I.I.S. "L.S. V.FARDELLA-L.C. L.XIMENES"

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il curricolo di Istituto è definito dal collegio dei docenti, articolato in dipartimenti disciplinari, con riferimento alle indicazioni nazionali, ai bisogni formativi e alle capacità degli studenti frequentanti e alle opportunità formative offerte dal contesto territoriale di riferimento.

Il curricolo di Istituto rende riconoscibile la proposta formativa che qualifica il Liceo, ne costituisce l'identità culturale e progettuale e impegna tutti i docenti ad assicurare un'offerta formativa omogenea nelle diverse classi dell'istituto. Si tratta di uno strumento che può continuamente essere adattato e rivisto, sviluppato e arricchito dai dipartimenti, con riferimento agli esiti registrati

Coerentemente con le finalità da perseguire, nell'elaborazione del curricolo l'istituto ha individuato le seguenti modalità riferibili alla programmazione:

- articolazione didattica modulare flessibile su base pluriennale;
- potenziamento del tempo scolastico, nei limiti della flessibilità prevista dal comma 3 della legge 107/2015.

Centrale è il ruolo dei dipartimenti disciplinari, che forniscono le linee guida le scelte relativamente a approcci metodologici, tipologie di verifica, criteri di valutazione da adottare. Il curricolo si sviluppa sia in senso orizzontale sia in senso verticale ed è improntato alla massima condivisione di buone pratiche didattiche per consentire il successo formativo dei nostri allievi. Le programmazioni dei dipartimenti disciplinari sono consultabili sul sito della scuola.

La programmazione educativo-didattica definita dai vari Consigli di Classe si articola nelle



seguenti fasi: diagnosi della classe e individuazione dei livelli di partenza, attraverso la somministrazione di prove di ingresso; definizione degli obiettivi educativi e didattici del Consiglio di classe e delle strategie operative da attivare per la guida degli allievi; □ individuazione dei contenuti da trattare, sulla base delle proposte operative definite dai vari Dipartimenti e in relazione alla realtà di ciascuna classe; definizione delle metodologie e dei comportamenti comuni da assumere nei confronti della classe; definizione delle prove di verifica; individuazione dei criteri di valutazione; organizzazione delle attività di sostegno, recupero e approfondimento. La declinazione completa degli obiettivi educativi e didattici prescelti per il primo biennio, il secondo biennio ed il quinto anno e i modelli utilizzati per la stesura della programmazione didattico-educativa sono presenti in allegato.

## **Allegato:**

Allegato\_5 - Piano educativo didattico istituto.pdf

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

#### **○ Educare alla cittadinanza attraverso lo studio della Carta costituzionale**

Il progetto "Educare alla cittadinanza attraverso lo studio della Carta costituzionale" è rivolto alle classi quinte ed è finalizzato alla conoscenza della Carta Costituzionale mediante l'analisi e il commento delle norme in essa contenute e alla promozione della cittadinanza attiva, critica e consapevole nei confronti delle questioni che riguardano la società nel suo insieme.

Obiettivi del progetto:

- Conoscere il significato di "Costituzione" e sapere inquadrare storicamente la nascita della Costituzione della Repubblica;



- Comprendere che i diritti inviolabili dell'uomo, i principi di democrazia, solidarietà, uguaglianza e pluralismo sono le fondamenta del nostro Stato;
- Capire come funziona il Parlamento, il ruolo svolto dal Capo dello Stato, i compiti attribuiti al Governo e alle altre istituzioni della nostra Repubblica per partecipare al dibattito politico con senso critico;
- Promozione della cittadinanza attiva, critica e consapevole nei confronti delle questioni che riguardano la società nel suo insieme, attraverso questioni che riguardano la società nel suo insieme.

#### Competenze:

- Saper valutare fatti ed eventi personali e sociali alla luce di un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione.
- Sapere ascoltare attivamente, argomentare, fondare, saper esporre e motivare le proprie idee.

#### Argomenti trattati in compresenza con l'insegnante della disciplina curriculare:

- Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana;
- Struttura e caratteri della Costituzione;
- I Principi fondamentali della Costituzione italiana (artt. 1-12 Cost.): il principio democratico, il principio personalista, il principio di uguaglianza, il principio lavorista, la tutela delle minoranze linguistiche, il principio culturale e ambientalista, il principio pacifista;
- I rapporti civili (artt. 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21 Cost.): la libertà personale, libertà di corrispondenza e di comunicazione, libertà di circolazione e di soggiorno, libertà di riunione e di associazione, la libertà religiosa, la libertà di manifestazione del pensiero;
- I rapporti etico sociali (artt. 29, 32, 33 Cost.): la famiglia, la tutela della salute, l'istruzione;
- La partecipazione alla vita economica (artt. 35, 37, 40 Cost.): la tutela dei lavoratori, la tutela delle donne lavoratrici e dei minori, il diritto di sciopero;
- I rapporti politici (artt. 48 Cost.): il diritto di voto;
- Il Parlamento e la formazione delle leggi: la funzione legislativa, la forma di governo parlamentare, il sistema bicamerale, elettorato attivo e passivo, l'iter legis;



- Il Presidente della Repubblica: requisiti, elezione, durata in carica, supplenza, le funzioni del Presidente della Repubblica;
- Il Governo: la composizione e la formazione del Governo, il rapporto di fiducia tra Governo e Parlamento, la crisi di Governo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



## Aspetti qualificanti del curriculum

Valorizzazione della cultura siciliana



La Legge regionale n. 9 del 31 maggio 2011 - "Norme sulla promozione, valorizzazione ed insegnamento della storia, della letteratura e del patrimonio linguistico siciliano nelle scuole" - non si propone come rivendicazione campanilistica e non dispone l'insegnamento della lingua, della storia e della cultura siciliana nell'ottica di un revival folclorico ma, al contrario, in una più ampia prospettiva nazionale ed europea. Ed è importante che la scuola se ne faccia carico per contrastare il pregiudizio di una condizione di marginalità, arretratezza ed immobilismo che spesso connota la Sicilia (e viene trasmesso alle nuove generazioni) e mostrare come, al contrario, le peculiarità della posizione geografica, delle millenarie vicende dell'isola, degli scambi economici e culturali che vi si sono intessuti ne fanno un nodo importante di una rete che può essere osservata e analizzata non solo nell'antichità ma anche nel moderno mondo globalizzato. Perciò tale insegnamento non può essere di natura occasionale o relegato in una frazione oraria aggiuntiva, ma dovrà essere costantemente agganciato al quadro generale ed integrato nella programmazione curricolare, nei confronti della quale, di fatto, costituisce un approfondimento. Per questa via, la suddetta legge mira allo sviluppo dell'identità culturale - intesa come presupposto per l'esercizio di un'autentica cittadinanza attiva - in una prospettiva internazionale (posizione, da alcuni definita "glocale"), richiesta fra l'altro dalla crescente multiethnicità - da una parte - e dalla forte spinta all'omologazione - dall'altra - che caratterizzano la società attuale.

Si propone pertanto il recepimento della Legge 9/11 nel PTOF 2022/2025 e l'integrazione nelle programmazioni disciplinari dei Dipartimenti, dei Consigli di Classe e dei singoli Docenti di interventi volti alla diffusione della conoscenza del patrimonio storico e culturale siciliano. Tali interventi - coerenti col PTOF dell'Istituto e con le Linee guida per l'applicazione, emanate dal Tavolo tecnico costituito tra USR, Regione ed Università -, ai sensi della suddetta legge, sono realizzabili in ore curricolari (entro la quota regionale prevista dall'autonomia scolastica) e non prevedono oneri aggiuntivi per l'Istituzione scolastica.

A titolo esemplificativo, si propone, in allegato, una programmazione curricolare che si sviluppa sull'intero quinquennio, scandita, ma non rigidamente, in blocchi; vi si suggeriscono percorsi afferenti a svariati ambiti disciplinari comuni ai diversi indirizzi di studio presenti nel nostro Istituto, le cui specificità saranno considerate nell'articolazione dei moduli. I temi proposti sono, infatti, quelli propri delle singole discipline, sia d'ambito umanistico sia d'ambito scientifico, e la loro trattazione, in alcuni casi, è già presente nella pratica didattica.



## **Allegato:**

Allegato\_6 - Curricolo cultura siciliana.pdf

### **Percorso "Biologia con curvatura biomedica"**

A partire dal corrente a.s. 2023-24 il nostro liceo è tra gli istituti individuati tramite Avviso Pubblico promosso dal MI, Direzione generale degli ordinamenti scolastici, a sperimentare il percorso di potenziamento e orientamento "Biologia con curvatura biomedica". Pertanto, a partire dal mese di ottobre 2023, è attiva la prima annualità del percorso, indirizzata agli studenti delle classi terze.

Sono circa 270 i licei classici e scientifici d'Italia che dall'anno in corso attueranno il percorso didattico, unico nella struttura e nei contenuti, istituzionalizzato grazie alla sottoscrizione di un protocollo d'intesa tra il Direttore Generale degli Ordinamenti scolastici e il Presidente della Federazione Nazionale dell'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri.

La prospettiva è quella di fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti, per facilitarne le scelte sia universitarie che professionali: centocinquanta ore di lezioni frontali e sul campo per capire, sin dalla terza classe del Liceo, se si abbiano le attitudini a frequentare la Facoltà di Medicina e comunque facoltà in ambito sanitario.

Il percorso nazionale, che riproduce il modello ideato e sperimentato presso il liceo scientifico "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria, avrà una struttura flessibile e si articolerà in periodi di formazione in aula e in periodi di apprendimento mediante didattica laboratoriale.

La sperimentazione indirizzata agli studenti delle classi terze, avrà una durata triennale (per un totale di 150 ore), con un monte ore annuale di 50 ore. Con cadenza bimestrale, a conclusione di ogni nucleo tematico di apprendimento, è prevista la somministrazione di una prova di verifica: 45 quesiti a risposta multipla elaborati dal Comitato Tecnico Scientifico della scuola capofila di rete che il Ministero dell'Istruzione ha individuato nel Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria a cui, tra l'altro, è stato affidato il compito



di predisporre la piattaforma web ([www.miurbiomedicalproject.net](http://www.miurbiomedicalproject.net)), per la condivisione, con i licei aderenti alla rete, del modello organizzativo e dei contenuti didattici del percorso.

Una Cabina di Regia nazionale (rappresentanti del MI e della Federazione Nazionale dell'Ordine dei Medici), eserciterà la funzione di indirizzo e di coordinamento e valuterà sulla base dell'efficacia dei risultati scientifici ottenuti a fine percorso, la possibilità di regolamentare l'indirizzo in tutti i licei scientifici del Paese.

Ai fini dell'attuazione del percorso di orientamento "Biologia con curvatura biomedica", la scuola, nel rispetto del protocollo sottoscritto fra il MI e la FNOMCeO, dovrà attenersi ai seguenti obblighi:

- rispettare l'impegno triennale dell'istituto, già formalizzato in sede di candidatura, a portare avanti le attività connesse al percorso di potenziamento-orientamento "Biologia con curvatura biomedica", nelle modalità contemplate dal Protocollo;
- individuare uno o più docenti di Scienze che parteciperanno, in qualità di referente di Istituto, alle attività didattiche, di gestione e di monitoraggio del percorso, in collaborazione con i referenti del liceo capofila e con gli esperti medici individuati dall'Ordine Provinciale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri di riferimento;
- confermare la disponibilità di uno o più docenti di Scienze dell'istituto a prestare docenza, per almeno un triennio, nell'ambito del percorso di "Biologia con curvatura biomedica", nelle modalità contemplate dal Protocollo;
- organizzare, di concerto con l'Ordine Provinciale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri di riferimento, le visite degli studenti presso le strutture sanitarie, ospedaliere, universitarie pubbliche o private, formalizzandole come attività di alternanza scuola-lavoro e provvedendo ai necessari supporti logistici, alle coperture assicurative e ad ogni altro adempimento si renda necessario;
- utilizzare la piattaforma web [www.miurbiomedicalproject.net](http://www.miurbiomedicalproject.net) per ogni



adempimento necessario alla conduzione delle attività inerenti il progetto, mediante le credenziali fornite agli istituti e ai referenti dalla scuola capofila di rete, in particolare:

- consegna delle convenzioni firmate digitalmente
- reperimento dei materiali necessari per le procedure amministrative
- reperimento dei materiali necessari per le procedure didattiche
- inserimento dei dati richiesti:
  - esiti valutazione
  - materiali integrativi elaborati dagli staff dei singoli istituti
  - monitoraggi
  - ogni altro adempimento richiesto dal MI o dalla scuola capofila
- inserire il progetto formativo nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) dell'Istituto e nel "Documento del Consiglio di Classe" delle classi coinvolte;
- partecipare alle attività di monitoraggio che verranno effettuate da parte della Cabina di Regia nazionale;
- inserire sulla home page del proprio sito istituzionale un banner che porti alla home page del sito [www.miurbiomedicalproject.net](http://www.miurbiomedicalproject.net). Il banner dovrà avere dimensioni 180x60 pixel o superiori e potrà essere scaricato dal sito [www.miurbiomedicalproject.net](http://www.miurbiomedicalproject.net);
- versare alla scuola capofila un contributo annuo a copertura delle spese relative alla gestione del portale informatico attraverso il quale viene coordinato il percorso di biologia con curvatura biomedica.

## **Struttura organizzativa**



La scuola dovrà attenersi alla seguente struttura organizzativa:

- Il percorso didattico, che riprodurrà il modello adottato presso il liceo scientifico "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria, avrà una struttura flessibile e si articolerà in periodi di formazione in aula e in periodi di apprendimento mediante didattica laboratoriale, che le istituzioni scolastiche e formative attueranno presso le strutture sanitarie individuate dagli Ordini Provinciali dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri;
- Il percorso prevede che i licei individuati inseriscano nel piano di studio curricolare, la disciplina opzionale: "Biologia con curvatura biomedica", sviluppata in orario aggiuntivo (cfr. D.P.R. 89/2010 Art. 10, comma 2, lettera c);
- La proposta didattica sarà indirizzata agli studenti delle classi terze che manifesteranno interesse al progetto. Saranno costituiti più gruppi di classi parallele fino ad un massimo di 5 gruppi da 30 alunni;
- Il percorso didattico avrà un'articolazione triennale (con un totale di 150 ore); il monte ore annuale sarà di 50 ore: 20 ore tenute dai docenti di scienze, 20 ore dagli esperti medici, 10 ore presso le strutture sanitarie individuate dagli Ordini Provinciali dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri;
- L'accertamento delle competenze acquisite avverrà in itinere; a conclusione di ogni nucleo tematico di apprendimento, è prevista la somministrazione, con cadenza bimestrale, di un test: 45 quesiti a scelta multipla, condivisi, tramite piattaforma, dalla scuola capofila di rete;
- La scuola si impegna, altresì, a garantire la riservatezza del materiale didattico caricato in piattaforma autorizzandone l'utilizzo ai soli destinatari dell'intervento formativo, al personale docente e al personale medico coinvolto.

### **Scuola polo**

Nell'ambito della convenzione per lo svolgimento del percorso, la scuola capofila si impegna a:



- condividere con i licei aderenti alla rete, tramite piattaforma web, il modello organizzativo, i contenuti didattici e ogni documentazione, anche amministrativa, utile ad un migliore svolgimento del percorso;
- raccogliere i dati ai fini del monitoraggio e dei report finali;
- creare un repository di materiali utili per la realizzazione dei percorsi e delle azioni formative;
- rendicontare alle scuole aderenti alla rete, a conclusione di ogni annualità, la gestione del contributo annuo;
- documentare al Ministero dell'Istruzione, a conclusione di ogni annualità, gli sviluppi delle attività progettuali.

## **Piano di sviluppo europeo**

### **PREMESSA**

Il presente Piano di Sviluppo Europeo è stato concepito con l'idea di integrare gli obiettivi educativi già presenti nel Piano dell'Offerta Formativa del nostro Istituto con un piano europeo. L'obiettivo è quello di promuovere la cooperazione internazionale, lo scambio culturale e l'acquisizione di competenze in chiave europea. Questo piano si basa su una visione d'istruzione europea inclusiva, incentrata sullo sviluppo delle competenze richieste nel contesto europeo, la cittadinanza attiva, la comprensione interculturale, la padronanza delle lingue straniere, la competenza digitale e la consapevolezza ambientale.

Per il raggiungimento di tali obiettivi il percorso di sviluppo europeo prevede di promuovere la mobilità degli studenti e lo scambio di buone pratiche con altre istituzioni europee, utili a guidare gli studenti verso una maggiore consapevolezza interculturale, per educarli verso la diversità culturale e indirizzarli verso le opportunità offerte dall'Unione Europea.



## **ANALISI DELLE ESIGENZE**

Le esigenze principali della nostra scuola sono volte al miglioramento, allo sviluppo e alla valorizzazione delle risorse umane. In particolare, si sta cercando di incrementare le attività di formazione e informazione sulla scuola digitale e sulla scuola dell'inclusività. Il nostro Istituto si propone di implementare le competenze chiave europee, con particolare riferimento alle competenze multilinguistiche, digitali, matematiche, scientifico-tecnologiche (discipline STEM) e di sostenibilità ambientale.

Si intende inoltre, favorire una migliore cooperazione e transizione tra istruzione formale e non formale, offrire maggiori opportunità per lo sviluppo professionale e incrementare la motivazione e la qualità nell'ambito del lavoro quotidiano.

L'innovazione didattica alla luce delle competenze chiave europee e degli scambi multiculturali, consentirà non solo una crescita personale dei singoli partecipanti ai vari progetti, ma anche un'occasione di sviluppo per il nostro Istituto. Il processo di disseminazione delle conoscenze e delle esperienze consentirà poi di ampliare la ricaduta degli apprendimenti non solo all'interno della comunità scolastica, ma attraverso iniziative aperte all'esterno anche sul territorio.

## **OBIETTIVI GENERALI.**

1. **Innovazione Educativa:** favorire l'innovazione nell'istruzione, incoraggiando l'uso di nuove tecnologie e metodi didattici per migliorare l'apprendimento.
2. **Competenze Chiave:** implementare lo sviluppo di competenze chiave, tra cui competenze digitali, competenze imprenditoriali e competenze linguistiche, per preparare gli studenti per il mondo del lavoro e la cittadinanza attiva.
3. **Inclusione Sociale ed Educativa:** facilitare l'inclusione di tutti gli studenti, compresi quelli con bisogni speciali, e l'accesso a un'istruzione di qualità per tutti.
4. **Cooperazione tra Scuole e Paesi:** incentivare la cooperazione tra scuole e istituti educativi in diversi paesi europei, promuovendo lo scambio di buone pratiche e la



collaborazione.

5. **Formazione degli Insegnanti:** arricchire la formazione e lo sviluppo professionale per gli insegnanti al fine di migliorare la qualità dell'insegnamento.

## OBIETTIVI SPECIFICI

1. **Potenziamento di approcci didattici innovativi.** Creare approcci alternativi per una didattica e un apprendimento di tipo innovativo volti al miglioramento delle pratiche didattiche, soprattutto quelle riferite all'inclusione e allo sviluppo delle competenze.
2. **Formazione dei docenti e del personale per il miglioramento delle competenze linguistiche** con particolare riferimento alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content language integrated learning*.
3. **Consolidamento dei percorsi formativi CLIL** (insegnamento di contenuti disciplinari in lingua inglese) finalizzati alla valorizzazione delle eccellenze per promuovere l'innalzamento dei livelli di apprendimento degli studenti nelle diverse discipline e garantire a tutti pari opportunità per il pieno sviluppo delle capacità.
4. **Rinnovamento delle competenze digitali.** Attività finalizzate al potenziamento delle competenze digitali e dell'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica, con particolare riferimento a strategie e strumenti per assicurare il miglioramento delle metodologie didattiche, anche in relazione all'inclusività. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
5. **Potenziamento delle principali dotazioni tecnologiche** per fornire agli utenti un servizio sempre più efficace e per promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie, attraverso laboratori STEM e laboratori GREEN con l'obiettivo di promuovere anche la sostenibilità ambientale.



6. **Miglioramento dei percorsi scolastici** garantendo il diritto allo studio e all'acquisizione di competenze avanzate, in un contesto sempre più dominato dalla ricerca scientifica e tecnologica.

## AZIONI

**Mobilità degli Studenti.** Attraverso le attività previste di mobilità per gli studenti, rese possibili da programmi quali Erasmus+, E-Twinning e progetti di scambi con altre scuole europee, si riuscirà a favorire l'ampliamento degli orizzonti culturali grazie al confronto con modelli scolastici e culture diverse. Si consentirà inoltre di potenziare le conoscenze linguistico-comunicative in inglese (lingua veicolare dello scambio).

Tramite la mobilità internazionale si favorirà un approccio open minded, la socializzazione, la comunicazione, lo sviluppo delle competenze trasversali, la capacità di problem solving. Tutte queste competenze risulteranno utili al fine di trovare maggiori opportunità di lavoro anche dopo il diploma.

**Mobilità dei docenti e dello staff.** Per promuovere l'apertura a nuove prospettive didattiche e interculturali prevediamo la mobilità dei docenti e dello staff. Pensiamo che attività come lo job shadowing, i corsi di perfezionamento in lingua inglese, l'osservazione diretta all'interno di laboratori STEM presso altre scuole all'avanguardia d'Europa, possano arricchire in maniera esponenziale i docenti e lo staff, creando una ripercussione immediata sulla didattica, nella gestione di progetti futuri, nell'ambito dell'Intercultura e dell'Internazionalizzazione.

## CONCLUSIONI

Il presente piano viene elaborato con l'obiettivo di integrare gli obiettivi educativi del nostro Istituto con una prospettiva europea, promuovendo la cooperazione internazionale, lo scambio culturale e lo sviluppo di competenze chiave per i nostri studenti. Le esigenze principali della scuola si concentrano sull'innovazione educativa, sullo sviluppo delle



competenze chiave, sull'inclusione sociale ed educativa, sulla cooperazione tra scuole europee e sulla formazione dei docenti.

Per raggiungere questi obiettivi, il piano prevede azioni specifiche, tra cui la mobilità degli studenti attraverso programmi come Erasmus+ e l'ampliamento delle competenze linguistiche e culturali. Inoltre, la mobilità dei docenti e dello staff è vista come un mezzo per arricchire le prospettive didattiche e interculturali, contribuendo alla crescita della scuola e all'implementazione di progetti futuri.

## Approfondimento

### Orientamento

In Italia non esiste una normativa organica sull'orientamento. Si farà qui un breve cenno.

Ci sono norme più complesse concernenti la scuola, la formazione personale, il lavoro ma già all'Orientamento vi era un riferimento nella 517/77. La necessità dell'Orientamento si è fatta sempre più chiara L'art 5 della legge 6 Ottobre 1988 e successive Circolare e O. M. istituivano la figura di un Coordinatore dei servizi di Orientamento Scolastico nelle Scuole Secondarie Superiori. Nel 1994, con il Nuovo Ordinamento degli Istituti Professionali e i Nuovi Programmi del 1997 sono cresciute le esperienze di orientamento. I Programmi Brocca nel 1991/92 si prevedeva l'opportunità di orientare i giovani. Molti sono i testi di riferimento nel quadro europeo già nel 1994 e 1995. In tutta la normativa sul riordino dei cicli riveste particolare importanza l'Orientamento. Con la 59/97 viene fissato l'organico funzionale in relazione alla necessità di recupero della dispersione scolastica e di supporto socio-psico-pedagogico. Le dotazioni finanziarie attribuite alle singole Istituzioni possono essere utilizzate senza altro vincolo che non sia "l'utilizzazione prioritaria per lo svolgimento delle attività di istruzione, di formazione e orientamento". Il DPR 249 del 24 Giugno 1998, che vede la nascita dello Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria, impegna la scuola in un orientamento a tutto tondo. La Legge 144/1999 introduce l'obbligo formativo e l'orientamento e il riorientamento diventano fondamentali. Nello stesso periodo e in conseguenza nascono le Funzioni Obiettivo. La Legge 53/2003 Moratti delega il Governo a definire le norme generali in materia di istruzione e formazione professionale e anche qui è evidente l'importanza data



all'Orientamento. IL CCNL 2002/2005 legittima le Funzioni strumentali al Piano dell'Offerta Formativa, istituito dalla legge 15 Marzo del 1997 e dal 2015 ( Buona Scuola) divenuto PTOF. Alla Riforma Gelmini, Legge 240/2010, con il riordino dei cicli e il taglio alla spesa pubblica ha fatto da contraltare il PNRR "Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica", DM n. 170/2022, in cui si fa deliberata richiesta di iniziative e attività di Mentoring.

In questo rinnovato contesto, l'Orientamento, nelle sue fasi di entrata e in itinere, acquisisce un rinnovato valore, in quanto esso rappresenta una graduale e consapevole maturazione emotivo-relazionale, cognitiva ed esperienziale, che consente a ciascun allievo di saper essere e saper agire nelle varie fasi della propria esistenza, sia scolastica che professionale. A tale scopo, la missione imprescindibile dell'IIS "Liceo Scientifico-Classico-Coreutico Fardella-Ximenes" di Trapani è quella di promuovere, garantire ed incrementare, attraverso una strutturata azione formativa, la crescita e il successo degli studenti che, con il costante aiuto dei docenti e in concerto con le famiglie e le istituzioni del territorio, diventano protagonisti delle proprie scelte e fautori responsabili del proprio futuro. In un'ottica di continuità personale e interpersonale, cognitiva e metacognitiva, l'orientamento diventa un percorso che coinvolge tutti i momenti di apprendimento: nel passaggio dalla scuola media alla scuola superiore ("Orientamento in Entrata", e dalla scuola superiore all'università e al mondo del lavoro ("Orientamento in Uscita"); nell'interdisciplinarietà didattica e nella programmazione individuale e collegiale, nelle attività di stage formativi in ambito territoriale.

## **ORIENTAMENTO IN INGRESSO**

Nella fattispecie, l'Orientamento in ingresso ed in itinere, declinabili quali informazione orientativa, consulenza orientativa e orientamento formativo diventano fondanti per il perseguimento delle seguenti finalità educative:

- Favorire negli allievi la conoscenza delle proprie capacità e attitudini, guidandoli nel superamento di possibili difficoltà;
- Motivare gli allievi all'acquisizione di un personale e consapevole bagaglio culturale e alla sua applicazione in ogni contesto di vita e nell'ottica di un "Long Life Learning";
- Sviluppare negli alunni capacità progettuali e di scelta consapevole;



- Rafforzare una rete operativa territoriale tra tutte le attività finalizzate alla promozione dell'orientamento.

## **IMPLEMENTAZIONE E ORGANIZZAZIONE**

Sono attribuiti alla F.S. Area 2 i seguenti compiti specifici:

- Predisporre Programmazione piano delle attività di concerto con il Dirigente Scolastico e in fitto rapporto con la Commissione Orientamento
- Curare l'orientamento degli alunni in entrata;
- Predisporre un calendario con gli Istituti d'Istruzione secondaria di I grado e organizzare le visite presso il Nostro Istituto;
- Assicurare la conoscenza e la diffusione del piano dell'offerta formativa presso le Scuole secondarie di I grado del territorio, durante l'attività di orientamento;
- Promuovere iniziative di orientamento formativo sul territorio
- Curare la consulenza orientativa e orientamento formativo attraverso gli Organi di rappresentanza degli studenti
- Lavorare e coordinare la Commissione Orientamento.

Le attività saranno realizzate in costante accordo con il D.S., le altre funzioni strumentali, lo staff interessato, i docenti dei vari settori formativi e i rappresentanti degli ordini di scuola e delle agenzie formative presenti sul territorio. Verrà favorita una continua attività di informazione tramite una dettagliata scansione temporale di ciascuna attività programmata e tramite pubblicazione sul sito web della scuola e attraverso canali di pubblicizzazione. Il monitoraggio e gli esiti del piano di lavoro troveranno completamento nella realizzazione di una relazione finale.

**OBIETTIVI** dell'attività di informazione orientativa, consulenza e orientamento in entrata

- Incrementare le iscrizioni ai differenti indirizzi dell'Istituto



- Far conoscere il Piano dell'Offerta Formativa dell'I.I.S. Fardella-Ximenes alle famiglie e a agli alunni delle Scuole medie del territorio

**DESTINATARI:** Alunni delle classi terze di scuola media.

**OPERATORI:** Docente incaricato per la Funzione strumentale "Orientamento" - Docenti facenti parte dello staff coadiuvante il lavoro della funzione strumentale "Orientamento"

Si procederà, pertanto, ad un proficuo raccordo tra la scuola secondaria di primo grado e il nostro Istituto, con le precipue finalità di:

- rendere il più agevole possibile il passaggio ad un nuovo ordine di scuola;
- Favorire la comunicazione, la socializzazione e la collaborazione nel gruppo classe e tra classi, rimuovendo situazioni di disagio relazionale e creando un positivo e sereno clima di lavoro;
- facilitare la conoscenza di spazi, strutture, servizi, laboratori, strumenti operativi, luoghi comuni e specifici, organismi dell'istituzione scolastica e le relative funzioni.

#### **ATTIVITÀ:**

- Incontri propedeutici e contatti telefonici continui tra i Docenti Referenti dell'Orientamento dei due gradi di scuola secondaria con lo scopo di raccogliere indicazioni, confrontare i piani di studio e pianificare, ove possibile, gli esiti di uscita della scuola secondaria di I grado (scuola media) con gli esiti attesi dell'Istituto in ingresso;

Si intende puntare su una maggiore visibilità della promozione permanente sul sito (visita virtuale della scuola; SPOT; sul FX radio e sul giornalino on-line. Collaborazione con FS che si occupa del sito; con responsabile Giornalino e Radio. Manifesti pubblicitari sul territorio. Pubblicità su televisioni locali. Locandina Open Day. Nello specifico:



- Predisposizione e aggiornamento **Brochure** (con date OPEN DAY) informativa dell'Istituto entro prima settimana di Novembre 2023 per le Funzioni Orientamento.
- LOCANDINA/MATERIALE INFORMATIVO DI IMMEDIATA FRUIZIONE, che è stato chiesto dalle Fs di riferimento degli Istituti contattati.
- PPT di presentazione
- Cortometraggio di presentazione
- Spot pubblicitario per tv locali
- Locandina pubblicitaria per sito, per giornalino, per radio e per Telesud
- Preparazione Work-shop per ESABAC, Cambridge, Danza, Latino
- Esperienza di laboratorio di Scienze
- Particolare pubblicizzazione alla curvatura biomedica
- Estensione offerta Indirizzo Coreutico a tutte le scuole della provincia, laddove l'offerta sia accolta.
- Promozione nuove figure di Job Implecement (Orientatore) e Mentore (tutoring/mentoring)
- **OPEN DAY** del 15 Dicembre 2023 e del 12 Gennaio 2024: la Scuola, sarà aperta al territorio, in particolare, saranno invitati gli alunni delle classi terze medie con i genitori; saranno aperte tre sedi: Via Garibaldi, Via Todaro, Via Turretta.
- Calendarizzazione degli eventi e predisposizione locandina appuntamenti
- Realizzazione di attività finalizzate alla continuità con la scuola secondaria di I grado
- Monitoraggio in itinere
- Settembre 2024: Accoglienza classi prime attraverso attività specifiche e l'assistenza di uno Psicologo.



## **ATTIVITÀ DI CONSULENZA ORIENTATIVA E ORIENTAMENTO FORMATIVO IN ITINERE**

Saranno curati i rapporti con il territorio, e la partecipazione a Conferenze e Dibattiti, in particolare:

- Progetto "Gestione Ansia" in collaborazione con l'ASP-TP
- Progetto Legalità, in collaborazione con la Camera di Diritto Civile
- Collaborazione con le Associazioni CoTuLeVi e Libera
- Coordinamento Comitato Studentesco.

Ci si riserva inoltre di implementare nel corso dell'anno scolastico le attività di orientamento formativo attraverso le offerte che, di volta in volta, verranno proposte sul territorio.

## **ORIENTAMENTO IN USCITA**

L'istituto organizza in diversi momenti dell'anno scolastico attività di orientamento, come di seguito sintetizzate.

L' ***Orientamento in itinere e in uscita*** è indirizzato agli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno per offrire loro un supporto concreto e strutturato al fine di indirizzarli nella scelta post-diploma. Vengono fornite occasioni di contatto e di confronto con le più importanti agenzie educative atte a far maturare una scelta consapevole in grado di valorizzare il percorso di studi seguito e rivolta verso un'autentica realizzazione professionale e personale.

Esso si svolge principalmente secondo le seguenti modalità:

- Indagine conoscitiva delle attitudini e potenzialità degli allievi;
- Incontri, in presenza o da remoto, di presentazione dell'offerta formativa delle università



italiane

Presentazione delle varie opportunità offerte dal sistema universitario italiano e anche estero da parte di docenti dell'Università stessa e/o attraverso l'esperienza personale di ex alunni del liceo

- Fiere

Incontri in presenza in cui le più prestigiose Università Italiane e Accademie presentano una vasta gamma di offerte formative in modo da orientare al meglio le decisioni future degli allievi.

- Conferenze e Forum di Enti militari, organizzate anche in modalità DDI

Incontri di presentazione relativi alle opportunità degli sbocchi professionali nelle Forze Armate e/o al proseguimento degli studi presso le Scuole Militari

- Visite virtuali e in presenza degli atenei e/o dei dipartimenti durante gli open day

Opportunità di visitare i dipartimenti di alcuni atenei, con la presentazione dei corsi di laurea, l'effettuazione di simulazioni di Prove d'Accesso per i corsi ad accesso programmato e la partecipazione a "Workshop"

- Incontri con specialisti del settore della formazione e rappresentanti dell'università

Laboratori legati ai percorsi PCTO e al Piano Orientamenti in collaborazione con l'Università di Palermo e con altre Università

- Segnalazione di alunni particolarmente meritevoli

Promozione della partecipazione alle "Summer School" di prestigiosi atenei e/o Scuole Superiori Italiane



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.I.S. "L.S. V.FARDELLA-L.C. L.XIMENES" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: FX STEM & Co.**

Percorsi, finanziati con fondi PNRR, dedicati al potenziamento delle competenze STEM e alla valorizzazione delle eccellenze in campo scientifico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



## Moduli di orientamento formativo

### I.I.S. "L.S. V.FARDELLA-L.C. L.XIMENES" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Il Liceo Fardella-Ximenes ha nominato, per l'a.s. 2023/2024, 18 docenti tutor e un docente orientatore allo scopo di delineare, a partire dai frameworks europei, frutto delle Raccomandazioni UE per il *Lifelong learning* del 2018, un **quadro di competenze orientative** da raggiungere nel corso del triennio nell'area personale e sociale, dello sviluppo della determinazione e della capacità di previsione e progettazione. Il framework è stato studiato in senso **verticale**, poiché è fondamentale lavorare sinergicamente ma progressivamente sulla **Conoscenza di sé**, sulla **Costruzione del proprio progetto di vita** e sul **Valore della scelta verso l'Università e il mondo del lavoro**. Ogni Consiglio di Classe declinerà le competenze nella propria Programmazione.

La Commissione che ha definito il Piano delle Attività, supportata dalla normativa di riferimento e dai successivi chiarimenti, ha valutato di poter valorizzare i percorsi di PCTO, così come i progetti di Educazione alla salute ed Educazione Civica, da sempre spunto per momenti di riflessione collettiva e individuale normalmente gestiti da tutto il Consiglio di Classe. I singoli Consigli di Classe, in collaborazione con il tutor e il docente orientatore, sceglieranno le attività ritenute più orientative da inserire nel modulo, comprese le visite a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio.

Lo strumento innovativo messo a disposizione dal MIM è l'**e-portfolio** presente nella



piattaforma **Unica**. Incontri tra il tutor e le classi abbinate, in piccoli gruppi o individualmente, sono previsti per conoscere al meglio l'ambiente digitale attraverso cui documentare il proprio percorso di studi e soprattutto le esperienze formative che hanno consentito di sviluppare e mettere a frutto le proprie competenze e i propri talenti.

La scelta motivata di un "**capolavoro**", condivisa con il tutor, concorre alla valorizzazione delle proprie attitudini e al raggiungimento di una maggiore autoconsapevolezza.

Per rendere più efficaci i moduli proposti, è infine necessaria l'adozione, da parte di tutto il corpo docenti, di una **didattica orientativa** che superi il modello della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e le identifichi come *percorribili*.

Agli studenti e studentesse del **biennio** non sono assegnati, come da normativa, docenti tutor per l'a.s 2023/24; tuttavia sono previsti percorsi di orientamento curricolari ed extracurricolari, grazie anche ai numerosi progetti da sempre attivi nel nostro istituto sin dal primo anno e a pratiche didattiche già comuni orientate alla conoscenza di sé e degli altri.

Le attività di orientamento condotte sistematicamente sono:

- Percorsi di Orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni;
- Collaborazione con soggetti esterni per le attività di Orientamento;
- Utilizzo di strumenti per l'orientamento;
- Presentazione agli studenti dei diversi percorsi di studi universitari e post- diploma;
- Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola;
- Incontri individuali degli studenti con il Tutor di riferimento e con l'Orientatore per ricevere supporto nella scelta post- diploma;
- Attività di Orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali per il superamento del mis-match.

Le azioni vengono pensate e sviluppate nelle tre macro-aree di riferimento:



autoesplorazione e autovalutazione da parte degli studenti; esplorazione delle opportunità; supporto del processo decisionale degli studenti.

### RISULTATI ATTESI

Attraverso le attività proposte nel Piano di Orientamento, si attendono i seguenti risultati in termini di competenze:

- Area personale e sociale: Autoconsapevolezza, autoefficacia
- Area per lo sviluppo della determinazione: Motivazione e perseveranza
- Area di previsione e progettazione: Vision, creatività. Riconoscere le opportunità. Sicurezza Gli studenti devono maturare scelte autonome e consapevoli sotto il profilo della crescita personale, della maturazione del sé, delle scelte post- diploma.

### MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ

- Questionario di gradimento
- Intervista a studenti, studenti in uscita ed ex- studenti.

## Allegato:

Allegato\_7 - Piano Orientamento Terze.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	30	60



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### Scuola Secondaria II grado

#### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Il Liceo Fardella-Ximenes ha nominato, per l'a.s. 2023/2024, 18 docenti tutor e un docente orientatore allo scopo di delineare, a partire dai frameworks europei, frutto delle Raccomandazioni UE per il *Lifelong learning* del 2018, un **quadro di competenze orientative** da raggiungere nel corso del triennio nell'area personale e sociale, dello sviluppo della determinazione e della capacità di previsione e progettazione. Il framework è stato studiato in senso **verticale**, poiché è fondamentale lavorare sinergicamente ma progressivamente sulla **Conoscenza di sé**, sulla **Costruzione del proprio progetto di vita** e sul **Valore della scelta verso l'Università e il mondo del lavoro**. Ogni Consiglio di Classe declinerà le competenze nella propria Programmazione.

La Commissione che ha definito il Piano delle Attività, supportata dalla normativa di riferimento e dai successivi chiarimenti, ha valutato di poter valorizzare i percorsi di PCTO, così come i progetti di Educazione alla salute ed Educazione Civica, da sempre punto per momenti di riflessione collettiva e individuale normalmente gestiti da tutto il Consiglio di Classe. I singoli Consigli di Classe, in collaborazione con il tutor e il docente orientatore, sceglieranno le attività ritenute più orientative da inserire nel modulo, comprese le visite a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio.

Lo strumento innovativo messo a disposizione dal MIM è l'**e-portfolio** presente nella



piattaforma **Unica**. Incontri tra il tutor e le classi abbinate, in piccoli gruppi o individualmente, sono previsti per conoscere al meglio l'ambiente digitale attraverso cui documentare il proprio percorso di studi e soprattutto le esperienze formative che hanno consentito di sviluppare e mettere a frutto le proprie competenze e i propri talenti.

La scelta motivata di un “ **capolavoro** ”, condivisa con il tutor, concorre alla valorizzazione delle proprie attitudini e al raggiungimento di una maggiore autoconsapevolezza.

Per rendere più efficaci i moduli proposti, è infine necessaria l'adozione, da parte di tutto il corpo docenti, di una **didattica orientativa** che superi il modello della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e le identifichi come *percorribili* .

Le attività di orientamento condotte sistematicamente sono:

- Percorsi di Orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni;
- Collaborazione con soggetti esterni per le attività di Orientamento;
- Utilizzo di strumenti per l'orientamento;
- Presentazione agli studenti dei diversi percorsi di studi universitari e post- diploma;
- Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola;
- Incontri individuali degli studenti con il Tutor di riferimento e con l'Orientatore per ricevere supporto nella scelta post- diploma;
- Attività di Orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali per il superamento del mis-match.

Le azioni vengono pensate e sviluppate nelle tre macro-aree di riferimento: autoesplorazione e autovalutazione da parte degli studenti; esplorazione delle opportunità; supporto del processo decisionale degli studenti.

## **RISULTATI ATTESI**



Attraverso le attività proposte nel Piano di Orientamento, si attendono i seguenti risultati in termini di competenze:

- Area personale e sociale: Autoconsapevolezza, autoefficacia
- Area per lo sviluppo della determinazione: Motivazione e perseveranza
- Area di previsione e progettazione: Vision, creatività. Riconoscere le opportunità. Sicurezza Gli studenti devono maturare scelte autonome e consapevoli sotto il profilo della crescita personale, della maturazione del sé, delle scelte post- diploma.

#### MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ

- Questionario di gradimento
- Intervista a studenti, studenti in uscita ed ex- studenti.

## Allegato:

Allegato\_8 - Piano Orientamento Quarte.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	30	60

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



## Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

Il Liceo Fardella-Ximenes ha nominato, per l'a.s. 2023/2024, 18 docenti tutor e un docente orientatore allo scopo di delineare, a partire dai frameworks europei, frutto delle Raccomandazioni UE per il *Lifelong learning* del 2018, un **quadro di competenze orientative** da raggiungere nel corso del triennio nell'area personale e sociale, dello sviluppo della determinazione e della capacità di previsione e progettazione. Il framework è stato studiato in senso **verticale**, poiché è fondamentale lavorare sinergicamente ma progressivamente sulla **Conoscenza di sé**, sulla **Costruzione del proprio progetto di vita** e sul **Valore della scelta verso l'Università e il mondo del lavoro**. Ogni Consiglio di Classe declinerà le competenze nella propria Programmazione.

La Commissione che ha definito il Piano delle Attività, supportata dalla normativa di riferimento e dai successivi chiarimenti, ha valutato di poter valorizzare i percorsi di PCTO, così come i progetti di Educazione alla salute ed Educazione Civica, da sempre spunto per momenti di riflessione collettiva e individuale normalmente gestiti da tutto il Consiglio di Classe. I singoli Consigli di Classe, in collaborazione con il tutor e il docente orientatore, sceglieranno le attività ritenute più orientative da inserire nel modulo, comprese le visite a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio.

Lo strumento innovativo messo a disposizione dal MIM è l'**e-portfolio** presente nella piattaforma **Unica**. Incontri tra il tutor e le classi abbinate, in piccoli gruppi o individualmente, sono previsti per conoscere al meglio l'ambiente digitale attraverso cui documentare il proprio percorso di studi e soprattutto le esperienze formative che hanno consentito di sviluppare e mettere a frutto le proprie competenze e i propri talenti.

La scelta motivata di un "**capolavoro**", condivisa con il tutor, concorre alla valorizzazione delle proprie attitudini e al raggiungimento di una maggiore autoconsapevolezza.

Per rendere più efficaci i moduli proposti, è infine necessaria l'adozione, da parte di tutto il corpo docenti, di una **didattica orientativa** che superi il modello della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e le identifichi come *percorribili*.



Le attività di orientamento condotte sistematicamente sono:

- Percorsi di Orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni;
- Collaborazione con soggetti esterni per le attività di Orientamento;
- Utilizzo di strumenti per l'orientamento;
- Presentazione agli studenti dei diversi percorsi di studi universitari e post- diploma;
- Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola;
- Incontri individuali degli studenti con il Tutor di riferimento e con l'Orientatore per ricevere supporto nella scelta post- diploma;
- Attività di Orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali per il superamento del mis-match.

Le azioni vengono pensate e sviluppate nelle tre macro-aree di riferimento: autoesplorazione e autovalutazione da parte degli studenti; esplorazione delle opportunità; supporto del processo decisionale degli studenti.

### **RISULTATI ATTESI**

Attraverso le attività proposte nel Piano di Orientamento, si attendono i seguenti risultati in termini di competenze:

- Area personale e sociale: Autoconsapevolezza, autoefficacia
- Area per lo sviluppo della determinazione: Motivazione e perseveranza
- Area di previsione e progettazione: Vision, creatività. Riconoscere le opportunità. Sicurezza Gli studenti devono maturare scelte autonome e consapevoli sotto il profilo della crescita personale, della maturazione del sé, delle scelte post- diploma.



### MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ

- Questionario di gradimento
- Intervista a studenti, studenti in uscita ed ex- studenti.

## Allegato:

Allegato\_9 - Piano Orientamento Quinte.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	30	60

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### ● PCTO FARDELLA-XIMENES

Il progetto "PCTO FARDELLA-XIMENES", inerente i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), è stato elaborato in ottemperanza alle Linee guida relative ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), adottate con D.M. Miur n. 774 del 4 settembre 2019 e prevede per gli studenti del II biennio e del V anno la frequenza di complessive 90 ore di attività formative per le competenze trasversali e per l'orientamento. Si propone agli studenti del nostro Istituto la frequenza a non più di 40 ore per ciascun anno scolastico.

#### Finalità

L'obiettivo delle attività di PCTO è quello di offrire una visione d'insieme delle opportunità professionali e di studio a partire dai bisogni formativi del territorio e favorire la comunicazione tra il mondo dell'Istruzione e quello del Lavoro, dando forza alle conoscenze apprese in aula e, al tempo stesso, promuovere negli studenti le potenzialità professionali specifiche dei vari indirizzi del Liceo: Classico, Scientifico, Scienze Applicate.

Le attività di PCTO nel nostro liceo valorizzano la realizzazione di project work frutto di progetti d'Istituto il cui svolgimento si è consolidato nel corso degli anni qualificando il Liceo. Gli studenti del nostro Liceo, normalmente, non finalizzano il loro percorso di apprendimento e di formazione all'acquisizione ed allo sviluppo di competenze professionali immediatamente spendibili sul mercato del lavoro, ma piuttosto all'acquisizione approfondita delle competenze di cittadinanza, che comprendono al loro interno le competenze culturali (e le connesse conoscenze ed abilità). Si delinea pertanto la valenza fortemente orientativa che assume l'esperienza dei PCTO, in particolare nei licei, e nel nostro Istituto molte attività vanno a coincidere con quelle di orientamento, anche se ad



alcune, specificatamente finalizzate all'orientamento universitario, è riservata una speciale attenzione nella programmazione d'Istituto e sono curate da docenti referenti opportunamente individuati.

### **Progettazione didattica delle attività di PCTO**

La coprogettazione dei percorsi vede coinvolti vari soggetti: lo studente che con la sua famiglia assume una consapevolezza e una responsabilità diretta nei confronti del proprio apprendimento, i docenti (Consiglio di Classe, tutor interno, docente referente per PCTO) e i responsabili della struttura ospitante (titolare, tutor esterno). Il percorso proposto coinvolge tutto il Consiglio di Classe e contribuisce a far acquisire a tutti gli studenti conoscenze teoriche e applicative, spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, nonché abilità cognitive idonee per risolvere problemi, quali quelli di sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue e assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati da ottenere.

Il monitoraggio e la gestione dei PCTO viene affidato a un Gruppo di lavoro, costituito dal docente funzione strumentale area 6, da uno o più docenti incaricati dell'inserimento dei dati sulla piattaforma SIDI e dai docenti tutor interni dei progetti.

### **Modalità di attuazione**

Il nostro istituto offre un'ampia gamma di progetti extracurricolari e di orientamento, tutti finalizzate all'acquisizione delle competenze descritte in dettaglio nelle Linee guida ministeriali, che, ove necessario, potranno essere svolti anche in modalità DDI.

Durante il terzo anno viene proposto a tutte le classi il corso di sicurezza sul lavoro, come attività propedeutica si percorsi che si attiveranno durante il II biennio e nell'ultimo anno.

Tra i percorsi proposti, per tutte le V classi è previsto durante le ore curricolari un approfondimento sulle tematiche di Educazione civica grazie al progetto " Educare alla cittadinanza attraverso lo studio della Carta Costituzionale".

È stato inoltre predisposto, in collaborazione con vari enti ed istituzioni del territorio, un



piano di attività coerenti con i percorsi formativi sopracitati, che viene aggiornato all'inizio di ogni anno scolastico e comunicato agli studenti. Tale piano risulta suddiviso nelle seguenti aree:

- Area biologico-sanitaria
- Area scientifico-tecnologica
- Area economico-giuridica
- Area sportiva e sociale
- Area artistico-espressiva
- Area umanistica e linguistica

Inoltre, potranno essere validati all'interno dei percorsi di orientamento dei singoli alunni i corsi relativi alle certificazioni linguistiche e informatiche, nonché i corsi extracurricolari e le varie attività riconducibili all'acquisizione delle competenze PCTO descritte nelle Linee Guida MIUR (D.M. 774 del 4 settembre 2019).

#### Le figure istituzionali dei percorsi di PCTO

Il coordinamento delle attività di PCTO è svolto dal **docente funzione strumentale area 6**, che coadiuva e supporta, qualora ce ne fosse la necessità, i Consigli di Classe, che rimangono il nucleo centrale di progettazione, monitoraggio e valutazione dei percorsi triennali individuati per i singoli alunni.

Il referente gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di apprendimento, rapportandosi con il tutor esterno.

Il **Tutor esterno** promuove la realizzazione del progetto e fornisce all'istituzione ogni elemento atto a verificare e valutare le attività dello studente, compilando la specifica scheda.



Il **Tutor interno** assiste e guida lo studente nei percorsi e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento; monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse; osservare, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente; aggiorna il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe.

Il **Gruppo di lavoro per il monitoraggio e la gestione dei PCTO**, coordinato dal docente funzione strumentale area 6, si occupa del coordinamento delle attività, del monitoraggio delle stesse, della comunicazione dei percorsi effettuati da ciascun alunno e del tempestivo inserimento dei dati sulla piattaforma SIDI.

Si possono trovare informazioni più dettagliate nelle linee guida ministeriali pubblicate nella L. 30 dicembre 2018, n.145, consultabile al seguente link:

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/1306025/Linee+guida+PCTO+con+allegati.pdf>

## PROGETTI PROPOSTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2023/24

- Giornate FAI d'Autunno e d'Inverno - Apprendisti Ciceroni
- Giornate FAI di Primavera - Apprendisti Ciceroni
- Classici in ballo tra antichi e moderni
- La guerra degli eroi



- L'eterna canzone dell'Infinito
- Io non cado nella Rete (Torneo a squadre)
- Sport, salute e benessere
- Biblioteca scolastica
- Giuria giovani lettori
- La Guerra degli antichi e dei moderni
- Laboratorio teatrale
- Dal più grande al più piccolo
- I guardiani della costa a caccia di alieni
- Laboratorio di Design della performance "Quadri Viventi"
- Professione Atleta
- Radio FX
- La Filiera del Libro
- Settepiù
- Progetto IC DL
- Il Treno della Memoria
- Mettiamo in scena una commedia di Molière
- Volontariato in U.N.I.T.A.L.S.I.
- La Guerra subìta: voci e storie dei più fragili
- La Guerra subìta: voci e storie dei più fragili
- Progetto IMUN



- Progetto MUNER New York
- Scacchi a Scuola
- La nautica da diporto

Inoltre, potranno essere validati all'interno dei percorsi di orientamento dei singoli alunni i corsi relativi alle Certificazioni linguistiche (B1 PET English e B2 First Certificate) e informatiche (ICDL), il Percorso "Biologia con curvatura biomedica", i corsi di potenziamento IGCSE (per le classi terze del percorso Cambridge), i programmi di studio all'estero (Intercultura o esperienze analoghe) nonché i corsi extracurricolari e le varie attività riconducibili all'acquisizione delle competenze PCTO descritte nelle Linee Guida MIUR (D.M. 774 del 4 settembre 2019).

#### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

### **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**

PTOF 2022 - 2025

Al termine di ciascuna attività di PCTO, sulla base della matrice delle competenze trasversali individuate dalle raccomandazioni del 22 maggio 2018 del Consiglio dell'UE sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (competenza personale e sociale, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale e competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali), il tutor fornirà ai Consigli di classe delle osservazioni sul livello di padronanza acquisito delle competenze che sono state individuate per lo svolgimento del progetto, che, se opportuno, potranno essere prese in considerazione nella valutazione dell'insegnamento di Educazione civica.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Progetti e attività di ampliamento dell'offerta formativa

---

Al fine di favorire l'ulteriore sviluppo delle competenze chiave di ciascun allievo, come pure la valorizzazione delle attitudini da parte dei singoli, l'istituto propone un'ampia gamma di progetti curricolari ed extracurricolari inerenti le diverse aree di studio del percorso liceale classico, scientifico e coreutico. Le attività extracurricolari sono attivate previo accertamento della necessaria disponibilità di fondi da parte dell'istituto. La frequenza dei corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche e informatiche richiede un contributo finanziario da parte degli studenti interessati, che non comprende la quota di iscrizione ai vari esami.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Le singole attività proposte contribuiscono al raggiungimento dei traguardi indicati nel RAV e nel Piano di miglioramento

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Multimediale
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Magna
	Teatro



Aula generica

## Approfondimento

Al fine di favorire l'ulteriore sviluppo delle competenze chiave di ciascun allievo, nonché la valorizzazione delle attitudini da parte dei singoli, l'istituto propone un'ampia gamma di progetti extracurricolari inerenti le diverse aree di studio del percorso liceale classico e scientifico.

Si elencano qui di seguito le varie attività proposte e i relativi docenti responsabili.

### AREA UMANISTICO-GIURIDICA

Olimpiadi classiche (M. Anguzza)

Certamina (M. Anguzza - Lo Pinto – A.M. Santoro)

C.L.L. (Certificazione Competenze Lingua Latina) (M. Salerno)

Olimpiadi di Italiano (F. Allotta - V. Auci)

Olimpiadi di Filosofia (A. Marino - A. Guarneri)

*Schola cantans* (M. Vento)

Giornale-Blog di Istituto (A. Andolina)

Radio FX (V. Lo Pinto)

Educare alla Cittadinanza attraverso lo studio della Carta Costituzionale (V. Genna)

### AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

Extreme Energy Events (L. Carpinteri)



Giochi della Chimica (F. Saladino)

Giochi Matematici-Bocconi (L. Vacca)

ICDL (Nuova ECDL) (F. Galia)

Olimpiadi di Astronomia (L. Carpinteri)

Olimpiadi di Fisica (L. Carpinteri)

Olimpiadi di Informatica (F. Calamia)

Olimpiadi della Matematica (M.S. Maltese)

Olimpiadi di Problem solving (F. Galia)

Olimpiadi di Scienze Naturali (M. Taormina)

Olimpiadi di Statistica (I. Siragusa)

### **AREA LINGUE STRANIERE**

B2 First e C1 Advanced Cambridge (E. Di Giorgi)

B1 PET English (F. Pace)

Potenziamento IGCSE (E. Di Giorgi – F. Pace + docente madrelingua)

### **AREA SCIENZE MOTORIE**

Gruppo Sportivo (A. Chirco)

Si precisa che le attività in elenco verranno attivate previo accertamento della necessaria disponibilità di fondi da parte dell'istituto.



La frequenza dei corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche e informatiche richiede un contributo finanziario da parte degli studenti interessati, che non comprende la quota di iscrizione ai vari esami.

## ● Progetti PON / PN - FESR

---

Nell'ambito della programmazione dei Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale, l'Istituto è stato autorizzato a realizzare i seguenti progetti: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. - Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19 (Apprendimento e socialità). - Avviso pubblico prot. n. 33956 del 18/05/2022 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza, codice CUP: G94C22000840001 (autorizzazione con nota MIUR prot. AOOGABMI/53714 del 21/06/2022.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

I moduli PON proposti contribuiscono al raggiungimento dei traguardi indicati nel RAV e nel Piano di miglioramento

Destinatari	Classi aperte verticali Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
<b>Biblioteche</b>	Classica



Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra
	Piscina

## Approfondimento

Di seguito vengono riportati i progetti in via di completamento nell'a.s. 2023/24 con l'indicazione dei relativi moduli.

Progetto 10.2.2A-FDRPOC-SI-2022-334

Arte, scienze, ambiente , sport: strumenti per le sfide del futuro

- English in L@B (Competenza multilinguistica)
- Sperimentiamo la Chimica (Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica - STEM)
- Bibliopoint-informatizzazione di una biblioteca storica (Competenza imprenditoriale)
- Nuoto e salvataggio (Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale)

Inoltre, saranno comunicati appena disponibili i progetti afferenti al "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027", il nuovo Programma Nazionale proposto dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, finanziato tramite i fondi FESR e FSE+, che contiene le priorità strategiche del settore istruzione e ha una durata settennale.

## ● Stage - Scambi culturali - Gemellaggi

Il nostro istituto vanta una lunga tradizione nella realizzazione di stage all'estero, scambi culturali e gemellaggi. Di particolare rilevanza sono i seguenti progetti: - Progetto IMUN L'Italian Model United Nations, che si svolgerà a Catania a gennaio 2024, è la simulazione che permette



ai partecipanti di rappresentare un Paese membro dell'ONU, utilizzando le regole di procedura delle Nazioni Unite. IMUN è una esperienza cooperativa, nella quale ci si confronta in lingua inglese con i grandi temi della politica internazionale. - Progetto MUNER – New York Esperienza internazionale organizzata da United Network, che consente ai partecipanti, insieme a più di 3000 studenti provenienti da tutto il mondo, di incontrarsi a New York per confrontare le proprie idee e definire nuove strategie di politica internazionale, attraverso il Global Citizens Model United Nations (GCMUN), simulazione dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite. - Treno della Memoria a difesa del passato e impegno nel presente Viaggio in Polonia, con visita del ghetto ebraico di Cracovia e del campo di sterminio di Auschwitz-Birkenau - Scambio culturale Trapani-Wuerselen Scambio culturale per le classi IV C scientifico e IV C classico

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---



Le iniziative, coerenti con la "mission" della scuola, oltre ad offrire l'opportunità di migliorare le competenze in lingua straniera, rappresentano un momento importante per la crescita umana e culturale degli allievi, poiché consentono loro di confrontarsi con modelli culturali diversi dai propri e di stabilire proficue collaborazioni con istituzioni scolastiche dalla diversa identità storico-sociale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

## ● Visite guidate e viaggi di istruzione

Per il corrente a.s. 2023/24 vengono proposte le seguenti mete: Proposte di visite guidate e/o uscite didattiche: Mozia, Marsala, Erice, Paceco (oleificio), Mazara del Vallo, Selinunte, Gibellina, Agrigento, Monreale, Palermo, Isnello, Piazza Armerina, percorso "No mafia tour", percorso "Le vie di Garibaldi", Termini Imerese (centrale elettrica). Proposte di viaggi di istruzione e/o integrazione culturale: Classi seconde: Roma Classi terze e quarte: Roma, Napoli, Catania, Siracusa (rappresentazioni classiche) Classi quinte: Barcellona, Siviglia, Lisbona, Berlino, Praga, Vienna, Atene Stage linguistici e scambi culturali Classi terze e quarte: Irlanda, Gran Bretagna o Malta Classi quarte (Cambridge): scambio culturale con Wuersele (D) Classi quarte: proposta di effettuare attività di orientamento in un Ateneo della Toscana o dell'Emilia Romagna



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Le visite guidate, le uscite didattiche e i viaggi di istruzione rivestono una indiscussa finalità educativa; offrono una valida opportunità di crescita culturale e relazionale: la socializzazione, lo stare insieme e la condivisione tra pari; hanno un alto valore formativo ed un peso decisivo nello sviluppo di forti legami interpersonali.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Multimediale

Aule

Magna

## ● Riorganizzazione dell'attività didattica della lingua inglese

---

La proposta è finalizzata all'acquisizione delle certificazioni linguistiche, a partire dall'a.s. 2024-25, attraverso attività svolte nelle ore curricolari: Certified-oriented courses of English ATTIVITÀ DIDATTICA I BIENNIO I Anno: 3 ore settimanali II Anno: 3 ore settimanali, di cui un'ora laboratoriale destinata alla preparazione degli esami Cambridge Esami Cambridge: PET (livello B1 del QCER) Tempi: Sessione estiva/autunnale (per gli alunni che avranno acquisito le competenze necessarie e possibilità di sostenere gli esami anche successivamente) ATTIVITÀ DIDATTICA II BIENNIO III-IV Anno: 3 ore settimanali, di cui un'ora laboratoriale destinata alla preparazione degli esami Cambridge Esami Cambridge: FIRST (livello B2 del QCER) Tempi: Fine III anno/IV anno (per gli alunni che avranno acquisito le competenze necessarie e possibilità di sostenere gli esami anche al V anno) ATTIVITÀ DIDATTICA V ANNO Non si prevedono cambiamenti rispetto al piano di lavoro attualmente in atto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Aspetti innovativi e positività: 1- Introduzione della didattica laboratoriale 2- Gli alunni avranno la possibilità di acquisire le certificazioni Cambridge PET e FIRST lavorando in orario antimeridiano 3- Anche gli alunni pendolari avranno la possibilità di conseguire le certificazioni 4- Niente lunghi corsi pomeridiani ad eccezione di brevi corsi di potenziamento in vista degli esami PET e FIRST. 5- Risparmio per le famiglie (le spese in più da sostenere riguardano i libri "Booster" al secondo e terzo anno e il costo dell'esame nel caso l'allievo deciderà di sostenerlo) 6- Più tempo libero nel pomeriggio da dedicare ad altre attività

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

**Aule**

Magna

Aula generica



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● DifferenziAMOci!

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi



ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Conoscere la bioeconomia

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

La raccolta differenziata effettuata correttamente è il primo stadio di un ciclo virtuoso che permette di dare una seconda vita agli oggetti ed ai materiali, che dopo l'uso diventano inutili, ingombranti ed inquinanti. La promozione del riciclo permette lo sviluppo di quelle realtà produttive compatibili con il rispetto dell'ambiente che corrispondono al concetto di economia "circolare" e i cui vantaggi sono visibili anche a breve e medio termine: materie prime a basso costo e sensibile riduzione delle emissioni che mettono a rischio l'equilibrio climatico e biologico del Pianeta.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

L'obiettivo del progetto "DifferenziAMOci!", che coinvolge tutti gli studenti e tutto il personale della scuola, è volto a promuovere esperienze di sensibilizzazione alla tutela del nostro pianeta e comportamenti civili come l'organizzazione della raccolta differenziata ed il riciclo dei materiali differenziabili in tutte le sedi dell'Istituto, con l'intento anche, attraverso la produzione di elaborati e di materiali video, di attivare un'educazione ambientale tra pari

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Gamification  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Percorso **Gamification** - Forms + ThingLink + Genially + Kahoot / Socrative + Earth

Attività finalizzata al potenziamento delle competenze digitali e dell'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica, con particolare riferimento a strategie e strumenti per assicurare l'efficacia degli interventi.

Costituendosi come delle vere e proprie esperienze di apprendimento la Gamification permette tanto ai docenti quanto agli studenti di partecipare a un'esperienza motivante, educativamente vantaggiosa e divertente. Infatti, questi strumenti sono utili per testare e consolidare le loro competenze e conoscenze attraverso lo svolgimento di attività che promuovano le competenze trasversali come il lavoro di squadra, la creatività, il processo decisionale, la leadership, la comunicazione e il pensiero critico.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività:  
Modellazione 3D, coding e robotica educativa  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività, rivolta agli studenti, si propone di realizzare progetti con la modellazione 3D, il coding e la robotica educativa (Tinkercad, VexCode VR, Scratch, App Inventor, Arduino, ecc.).

Il corso è finalizzato all'apprendimento del disegno tridimensionale solido-parametrico e alla creazione semplificata di prototipi di progetti interattivi in ambito IoT, anche senza delle conoscenze approfondite in ambito elettronico e di programmazione, attraverso l'utilizzo di piattaforme di modellazione e progettazione 3D e simulazione di circuiti con microcontrollori basate sul cloud.

Trasversalmente si favorirà lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza e per l'apprendimento permanente, quali: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, Competenza digitale, Imparare a imparare, Progettare, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Percorso Teacher  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Percorso **Teacher** - Axios + LIM + Canva + Mentimeter + Kahoot / Socrative (durata 15h)

Attività rivolta ai docenti, finalizzata al potenziamento delle competenze digitali e dell'utilizzo delle nuove tecnologie nella



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

didattica, con particolare riferimento a strategie e strumenti per assicurare l'efficacia degli interventi.



## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

LIC. CLASSICO STATALE "L.XIMENES" - TPPC02901C

LIC. SCIENTIFICO STATALE "V. FARDELLA" - TPPS02901G

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione, intesa non come semplice misurazione di profitto, si articola in tre momenti significativi quali:

1. accertamento del possesso delle abilità di base da parte degli studenti e conseguente programmazione degli obiettivi didattici da parte del docente;
2. monitoraggio in itinere del processo di apprendimento;
3. verifica finale delle conoscenze e dei livelli di competenze raggiunti da ciascun allievo.

Per conferire omogeneità alla valutazione delle competenze degli alunni e alla misurazione dei loro risultati, il Collegio dei docenti ha elaborato una griglia di valutazione complessiva, tanto per la didattica in presenza sia quanto per la Didattica digitale integrata, entrambe fornite in allegato.

Il Collegio dei docenti ha inoltre stabilito di attribuire per tutte le discipline un voto unico anche nella valutazione del primo quadrimestre, garantendo, per le materie con almeno tre ore settimanali che prevedono valutazioni scritte e orali, almeno tre verifiche a quadrimestre, di cui almeno una scritta.

### **Allegato:**

Allegato\_10 - Griglie valutazione.pdf



## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Gli Obiettivi Specifici di Apprendimento per l'Educazione civica vengono declinati (e riportati come indicatori nella Griglia di valutazione) sia in termini di Conoscenze, sia di Abilità/Capacità, sia di Atteggiamenti/Comportamenti, in considerazione di quanto espressamente previsto nelle Linee guida per l'insegnamento di Educazione civica. La relativa griglia di valutazione è fornita in allegato.

### **Allegato:**

Allegato\_11 - Griglia valutazione Educazione civica.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Relativamente alla valutazione del comportamento, nel rispetto del Regolamento d'Istituto (consultabile sul sito web della scuola), il Collegio dei docenti ha individuato come aspetti fondamentali sia l'acquisizione di una coscienza morale e civile, sia la partecipazione alla vita scolastica.

Per quanto riguarda il primo aspetto, vengono presi in considerazione i seguenti parametri:

- comportamento;
- uso delle strutture della scuola;
- rispetto del regolamento.

Relativamente alla partecipazione alla vita scolastica, si considerano:

- frequenza;
- partecipazione al dialogo educativo-didattico;
- rispetto delle consegne.

Per l'attribuzione di un voto di comportamento che risulti improntato a criteri di omogeneità a livello di istituto, il Collegio ha adottato una griglia di valutazione, tanto per la didattica in presenza, quanto per la Didattica digitale integrata, entrambe fornite in allegato .

### **Allegato:**



Allegato\_12 - Griglie comportamento.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

In sede di scrutinio finale, la valutazione dell'allievo scaturisce da una equilibrata analisi delle proposte di voto presentate dai singoli docenti e sostenute da un giudizio motivato. Queste prendono in considerazione il processo evolutivo dell'allievo, tenendo conto dei seguenti elementi:

- raggiungimento degli obiettivi minimi prefissati;
- progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza ed eventuale recupero delle carenze;
- grado di interesse e partecipazione al dialogo educativo-didattico;
- assiduità nella frequenza;
- effettiva possibilità di seguire proficuamente l'attività didattica nell'anno scolastico successivo.

Il Consiglio di classe, nella sua completa autonomia di giudizio, dichiara "ammesso alla classe successiva" l'alunno che abbia riportato la sufficienza in tutte le discipline.

Constatato il mancato conseguimento della sufficienza in una o più discipline (max 3), i docenti valutano la possibilità da parte dell'allievo di raggiungere gli obiettivi prefissati entro il termine dell'anno scolastico e rinviando eventualmente la formulazione del giudizio (giudizio sospeso). Il Consiglio di Classe indica, inoltre, sulla base degli specifici bisogni formativi, le modalità del recupero (frequenza di corsi estivi/studio autonomo).

Il Consiglio di classe dichiara "non ammesso alla classe successiva", l'alunno che:

- abbia riportato voto di comportamento 5;
- abbia riportato insufficienze rappresentative di gravi e/o estese lacune non colmabili a giudizio dei docenti in alcun modo nei mesi estivi.

**Deroga alle assenze scolastiche:**

La normativa scolastica concernente la valutazione degli alunni delle scuole secondarie di primo e secondo grado, e in particolare la validità dell'anno scolastico in sede di scrutinio, consente di poter disporre eccezioni alla frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato attraverso motivate deroghe, ricadenti nella diretta competenza del Collegio dei docenti.

Tali deroghe (a norma del D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122) possono essere stabilite per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio



del Consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni.

Il Collegio dei docenti ha deliberato che si possa procedere alla deroga per assenze dovute alle seguenti motivazioni:

- gravi motivi di salute adeguatamente certificati;
- terapie e cure programmate;
- donazioni di sangue;
- partecipazione ad attività sportive agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI;
- comprovata partecipazione a prove di ammissione a corsi universitari o accademie militari e/o esami di conservatorio di musica, ovvero a concerti o spettacoli teatrali e coreutici (in qualità di attori, musicisti o ballerini), per un massimo di 5 giorni;
- gravi comprovate condizioni meteomarine per i residenti nelle isole minori.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

In ottemperanza a quanto previsto dal decreto legislativo n. 62 del 13 aprile 2017, l'esame di stato conclusivo dei percorsi di istruzione secondaria di II grado si svolgerà secondo le modalità previste dalla normativa vigente (nota ministeriale del 4 ottobre 2018 e successive disposizioni), a meno che, come nello scorso anno scolastico, non intervengano novità normative che ne modifichino la struttura. Si ricordano pertanto le indicazioni previste dalla normativa vigente:

- Obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato.
- Conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Il consiglio di classe potrà deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per lo studente che riporti una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina.

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di 40 punti, di cui 12 per il terzo anno, 13 per il quarto anno e 15 per l'ultimo anno. La tabella relativa al credito scolastico riferito alla media dei voti conseguiti è riportata in allegato

Nell'ambito di ciascuna banda di appartenenza, il punteggio relativo al credito scolastico può oscillare tra il suo valore minimo e massimo, in presenza dei seguenti requisiti:

- frequenza e partecipazione attiva (assenze che non superano il 10% del monte ore annuale di



lezione): punti 0,15. Tale punteggio non potrà essere attribuito se sarà superato il numero massimo di ingressi a seconda ora e di uscite anticipate previste dal Regolamento d'Istituto (max 12 annuali).

- frequenza proficua e regolare (non inferiore al 75% del monte ore previsto per ciascun corso) dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO): punti 0,20. Tale punteggio potrà essere attribuito solo al raggiungimento di almeno 20 ore annuali valutabili per il II Biennio e di almeno 10 ore valutabili per il V anno).

- partecipazione a corsi PON, Olimpiadi, corsi per il conseguimento di certificazioni linguistiche e ECDL/ICDL: punti 0,20 (per un massimo di una attività).

- partecipazione ad attività extracurricolari organizzate dalla Scuola, di almeno 10 ore cumulabili: punti 0,15.

- attestazioni relative ad attività extrascolastiche coerenti con le finalità dell'Istituto organizzate da Enti/Associazioni accreditati (credito formativo): punti 0,10 (per un massimo di una attestazione).

- frequenza dell'insegnamento di Religione Cattolica o delle attività alternative: punti 0,10 (per gli studenti cui si attribuisca il giudizio molto /moltissimo in sede di scrutinio finale).

L'allievo può conseguire il massimo della banda di oscillazione del credito scolastico di appartenenza, in uno dei seguenti casi:

- media dei voti con parte decimale non inferiore a 0,50;

- somma tra la parte decimale della media dei voti e incremento del punteggio sulla base dei criteri sopraelencati, non inferiore a 0,50.

Relativamente all'attribuzione del credito scolastico, il Collegio dei Docenti ha inoltre deliberato quanto segue:

- Qualora l'alunno risulti ammesso a maggioranza alla classe successiva, il Consiglio di Classe attribuisce comunque il punteggio di credito minimo previsto dalla banda di oscillazione di appartenenza.

- Agli alunni ammessi alla classe successiva in sede di integrazione dello scrutinio finale (giudizio sospeso), sarà attribuito il punteggio minimo previsto dalla banda di oscillazione di appartenenza, a meno che la parte decimale della media dei voti sia pari o superiore a 0,50.

- Agli alunni del V anno ammessi in presenza di voto di profitto insufficiente in una disciplina o a maggioranza, sarà attribuito sempre il punteggio di credito minimo previsto dalla banda di oscillazione di appartenenza.

## **Allegato:**

Allegato\_13 - Credito scolastico.pdf



## Recupero e potenziamento

Le maggiori difficoltà di apprendimento si registrano nelle materie di indirizzo e soprattutto alla fine del primo e del secondo biennio del corso di studi. Purtroppo nel lavoro d'aula gli interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti sono limitati poiché, in diverse classi, non risultano sempre attuabili a causa dell'elevato numero di alunni.

Per il recupero delle difficoltà di apprendimento degli alunni la scuola organizza corsi pomeridiani sia alla fine del primo quadrimestre sia alla fine del secondo. I risultati degli studenti vengono monitorati stilando anche dei grafici riassuntivi per classi ed indirizzi. Durante il rallentamento dei percorsi didattici, in coincidenza con i corsi di recupero pomeridiani dopo lo scrutinio del primo quadrimestre, agli alunni con più alto profitto vengono proposte attività di potenziamento in varie discipline che, in generale, hanno una ricaduta positiva sul loro rendimento e favoriscono lo sviluppo delle attitudini personali. Gli studenti con il più alto rendimento vengono anche coinvolti come tutor nelle attività di recupero a supporto dei compagni con difficoltà. Inoltre, nel corso dell'anno scolastico, utilizzando l'organico di potenziamento e, sulla base delle disponibilità finanziarie, i docenti disponibili, vengono attivati degli sportelli didattici in varie discipline.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

L'azione educativa, esplicitata nel PTOF d'Istituto, si sviluppa in coerenza con i principi dell'inclusione, considerando l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile. La scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative; mette in campo tutti i facilitatori possibili e rimuove tutte le barriere all'apprendimento e alla partecipazione, per garantire il massimo sviluppo possibile ad ognuno ed il successo formativo di tutti.

#### **ANALISI DEL CONTESTO**

La scuola cura l'inclusione di tutti gli studenti, valorizzando al meglio le differenze culturali e adeguando l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno di loro. Attualmente sono presenti in Istituto un numero esiguo di studenti con disabilità certificata. In generale non si registrano studenti stranieri con esigenze particolari di inserimento. Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti: docenti di sostegno e curricolari, le famiglie, i docenti tutor, gli enti locali, le associazioni di riferimento, nonché il gruppo dei pari. In particolare, per quanto riguarda la documentazione del Piano didattico personalizzato e del Piano didattico individualizzato (PDP e PEI), si pone l'attenzione a considerare le misure dispensative e compensative previste dalla norma e laddove necessita, a "differenziare" il percorso didattico in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti, avendo cura di definire gli obiettivi formativi e le modalità di verifica. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. La valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali deve essere coerente con i percorsi e gli interventi didattici-pedagogici programmati ed effettuata sulla base di criteri personalizzati all'alunno/a. Tali criteri vengono definiti, documentati e monitorati nel PDP o nel PEI e condivisi da tutti i docenti del Consiglio di classe.



F.S. Area 3 - Referente Inclusione: Prof.ssa Palmina Ciotta

Referente Sostegno: Prof.ssa Carmela Arnao

L'attività per favorire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali è affidata al docente funzione strumentale Area 3, il quale coordina e guida tutto il Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO), con le seguenti mansioni:

- supportare la progettazione didattica integrata e la relativa formazione in servizio
- ottimizzare l'uso delle risorse per l'Inclusione, ivi comprese quelle tecnologiche;
- facilitare i rapporti con le famiglie e i diversi soggetti istituzionali coinvolti nei processi di integrazione;
- favorire la collaborazione ed il confronto tra gli insegnanti di sostegno dell'Istituto;
- favorire la collaborazione ed il confronto con l'ASL;
- definire prassi inclusive comuni all'interno dell'istituto;
- individuare strategie e metodologie di intervento, correlate alle esigenze educative speciali;
- rilevare, monitorare e valutare l'efficacia degli interventi e il grado di inclusività della scuola;
- elabora il Piano annuale per l'Inclusione.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie



## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con BES deve essere coerente con gli interventi e i percorsi pedagogici e



didattici programmati e viene effettuata sulla base di criteri personalizzati e adattati all'alunno/a, definiti, monitorati e documentati nel PDP/PEI e condivisi da tutti i docenti del consiglio di classe.



## Aspetti generali

### Organizzazione

i seguito sono elencate le figure e le funzioni organizzative:

- n. 2 Collaboratori del Dirigente scolastico (hanno funzioni delegate sulla gestione ordinaria del personale docente: sostituzioni, circolari e predisposizione attività didattiche extracurricolari; il primo collaboratore è delegato alla eventuale sostituzione del DS e opera in qualità di fiduciario del plesso centrale)
- n. 6 Incaricati di Funzione strumentale (Funzione strumentale: Area 1: elaborazione e gestione del piano dell'offerta formativa - Area 2: orientamento in ingresso e gestione rapporti col territorio - Area 3: servizio agli studenti - Area 4: gestione degli studenti - Area 5: servizi ai Docenti - Area 6: orientamento in uscita e gestione attività PCTO);
- n. 10 Coordinatori di dipartimento (eventualmente affiancati da subcoordinatori);
- n. 12 Responsabili di plesso (con compiti di fiduciari e subfiduciari);
- n. 10 Responsabili laboratorio e subconsegnatari attrezzature e sussidi;
- n. 1 Animatore digitale (affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale e coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel PTOF);
- n. 4 membri del Team digitale (ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale);
- n. 13 Referenti aree specifiche e commissioni di lavoro (coordinano i lavori delle varie commissioni e riferiscono al DS su quanto programmato o sui problemi riscontrati);
- n. 10 Referenti Olimpiadi (coordinano le attività delle Olimpiadi studentesche e altri eventi nazionali per eccellenze).

### Risorse umane:



Docenti: n. 122

Consigli di classe: n. 63 (lic. classico 20 – lic. scientifico 42 - lic. scient-coreutico 1) con:

- Docenti con delega del D.S. a presiedere e a coordinare;
- Docenti con funzione di segretari e di tutor per gli studenti .

Personale Amministrativo, Tecnico e Ausiliario:

Direttore dei servizi generali ed amministrativi: Dott.ssa M. Samannà

Amministrativi: n. 11

Ufficio giuridico / personale: responsabile S. Calvitto

Ufficio alunni / didattica: responsabile M. A. Serse

Ufficio contabilità: responsabile R. Romano

Tecnici: n. 8

Collaboratori scolastici: n. 18

Gli uffici di segreteria effettuano il ricevimento dell'utenza e del personale interno in presenza, previo appuntamento, nei giorni di lunedì, mercoledì e venerdì dalle ore 10:00 alle ore 12:00, il martedì dalle ore 15:00 alle ore 17:00.

L'orario di servizio del personale A.T.A. tiene conto delle esigenze di formazione degli studenti legate



alla realizzazione del PTOF e alla fruibilità dei servizi da parte dell'utenza.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Registro elettronico online Axios;
- Sito web istituzionale [www.liceofardellaximenes.edu.it](http://www.liceofardellaximenes.edu.it)



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaboratori del DS: hanno funzioni delegate sulla gestione ordinaria del personale docente: sostituzioni, circolari e predisposizione attività didattiche extracurricolari; il primo collaboratore è delegato alla eventuale sostituzione del DS e opera in qualità di fiduciario del plesso centrale	2
Funzione strumentale	Docenti con incarico di funzione strumentale per le sei aree stabilite dal Collegio dei docenti • Area 1 Elaborazione e Gestione del Piano dell'Offerta Formativa: Prof. V. Lo Pinto • Area 2 Orientamento in ingresso e Gestione dei rapporti con il Territorio: Prof.ssa G. Malato • Area 3 Servizi agli Studenti: Prof.ssa P. Ciotta • Area 4 Gestione degli Studenti: Prof. A. Chirco • Area 5 Servizi ai Docenti: Prof.ssa L. Di Stefano • Area 6 Gestione PCTO: Prof.ssa L. Canino	6
Capodipartimento	Docenti con incarico di Coordinatore dei nove dipartimenti disciplinari della scuola: Lettere italiane e latine, Storia e geografia: V. Lo Pinto (vice: A.M. Santoro, F. Oliveri) Latino e Greco: V. Auci Discipline coreutiche: S. Lo Cicero Disegno e Storia dell'Arte: M.L. Chirco Filosofia e storia, Discipline giuridiche: A. Marino Lingue Straniere:	13



	M. Tobia Matematica e Fisica, Informatica: F. Minaudo (vice: L. Carpinteri, F. Galia) Religione e Sostegno: P. Ciotta Scienze Motorie e Sportive e Coreutico: A. Chirco Scienze Naturali, Chimiche e Biologiche: M. Taormina	
Responsabile di plesso	Docenti referenti dei plessi in cui è articolata la scuola: Via Todaro: Prof.ssa B. Coppola (vice: C. Daidone, P. Barbera) Via Turretta: Prof.ssa A. Spanò (vice: A.M. Santoro, E. Di Giorgi) Viale Duca d'Aosta: Prof. F. Minaudo (vice: P. Ciotta, F. Bongiorno) Corso Vittorio Emanuele: Prof.ssa F. Oliveri (vice: M. Taormina, N. Castelli)	12
Responsabile di laboratorio	Docenti referenti dei laboratori di informatica, fisica, scienze e chimica	11
Animatore digitale	Affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale e coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel PTOF: prof. F. Galia	1
Team digitale	Docenti con la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nell'istituzione scolastica e l'attività dell'Animatore digitale: proff.sse P.M. D'Antone, F. Saladino, R. Siino, M. Taormina	4
Docente specialista di educazione motoria	Docente responsabile tecnico del Centro sportivo scolastico: prof.ssa R. Poma Docente referente del Centro sportivo scolastico: prof. A. Chirco Docente consegnatario del materiale sportivo: prof. A. Chirco	3
Coordinatore dell'educazione civica	Docenti con incarico di coordinamento delle attività di Educazione civica: proff. V. Genna, A. Guarneri, A. Marino	3



Referente Olimpiadi e Campionati studenteschi	Docenti con incarico di coordinamento delle attività relative alle Olimpiadi e ai campionati studenteschi e altri eventi nazionali per eccellenze	10
---	---	----

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Collaborazione ufficio vicepresidenza; supplenze brevi, sportello didattico, attività funzionali a eventi e progetti extracurricolari, PCTO Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li></ul>	1
---	--	---

A019 - FILOSOFIA E STORIA	Collaborazione ufficio vicepresidenza; supplenze brevi, sportello didattico, attività funzionali a eventi e progetti extracurricolari, PCTO Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li></ul>	1
---------------------------	--	---

A027 - MATEMATICA E FISICA	Collaborazione ufficio vicepresidenza; supplenze brevi, sportello didattico, attività funzionali a eventi e progetti extracurricolari, PCTO Impiegato in attività di:	1
----------------------------	--	---



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE      Collaborazione ufficio vicepresidenza; supplenze brevi, sportello didattico, attività funzionali a eventi e progetti extracurricolari, PCTO

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

A048 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO      n. 1 collaboratore vicario del D.S + n. 1 docente con incarico di collaborazione ufficio vicepresidenza; supplenze brevi, sportello didattico, attività funzionali a eventi e progetti extracurricolari, PCTO

Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

AA24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(FRANCESE)      Collaborazione ufficio vicepresidenza; supplenze brevi, sportello didattico, attività funzionali a eventi e progetti extracurricolari, PCTO

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento



Scuola secondaria di

secondo grado - Classe di

concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Organizzazione



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA; organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario; svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

[https://registrofamiglie.axioscloud.it/Pages/SD/SD\\_Login.aspx?Customer\\_ID=93072120814](https://registrofamiglie.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx?Customer_ID=93072120814)

Modulistica da sito scolastico <https://liceofardellaximenes.edu.it/modulistica/>

Sito web (con accesso alla sezione comunicazioni alle famiglie) <https://liceofardellaximenes.edu.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RETE SCUOLA DOMANI

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Si occupa principalmente di formazione per il personale della scuola, soprattutto nell'ambito della sicurezza.

### Denominazione della rete: RETE CLIL PROVINCIA DI TRAPANI

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

In seno alla rete si organizzano attività di aggiornamento e formazione per i progetti CLIL.

## Denominazione della rete: RETE DI AMBITO 27

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---



La rete si occupa di organizzare attraverso varie reti di scopo iniziative volte alla formazione dei docenti.

## Denominazione della rete: RETE ORCHESTRA GIOVANILE SHEHERAZADE

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

La rete è finalizzata alla promozione delle attività dell'Orchestra giovanile Sheherazade a cui partecipano alunni dell'Istituto.

## Denominazione della rete: RETE TASSO

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative



Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

La rete provvede a una convenzione di tesoreria con istituto di credito a carattere nazionale

## Denominazione della rete: RETE ORIENTAMOCI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

La rete favorisce le azioni di orientamento in uscita dalla scuola secondaria di primo grado e in



ingresso nella scuola secondaria di secondo grado



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Comunicazione e metodo

---

Sulla base del PTOF, si individuano le seguenti aree sulle quali verteranno le attività di formazione e aggiornamento del personale docente: • approfondimento e aggiornamento disciplinare relativamente a contenuti, metodo, comunicazione, aspetti educativi; • competenze digitali e utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica, con particolare riferimento a strategie e strumenti per assicurare l'efficacia degli interventi didattici e per favorire lo sviluppo della DDI a potenziamento e integrazione della didattica d'aula; • metodologia: approcci didattici innovativi, didattica laboratoriale, programmazione per competenze, didattica inclusiva, didattica speciale e BES; • comunicazione: strategie per una comunicazione didattica efficace e per attivare la motivazione degli studenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Didattica laboratoriale STEM

---

Sulla base del PTOF, si individuano le seguenti aree sulle quali verteranno le attività di formazione e aggiornamento del personale docente: • approfondimento e aggiornamento disciplinare



relativamente a contenuti, metodo, comunicazione, aspetti educativi; • strategie e strumenti per assicurare l'efficacia degli interventi didattici a potenziamento e integrazione della didattica d'aula; • metodologia: approcci didattici innovativi, didattica laboratoriale, programmazione per competenze, didattica inclusiva, didattica speciale e BES; • comunicazione: strategie per una comunicazione didattica efficace e per attivare la motivazione degli studenti; • Area STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics): formazione scientifica e interdisciplinare.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## **Titolo attività di formazione: Potenziamento lingua inglese**

Corsi finalizzati al conseguimento delle certificazioni di lingua inglese relativamente ai livelli B1, B2 e C1

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
--	--------------------------------

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
--------------------	---



- Mappatura delle competenze
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Didattica CLIL

L'acronimo CLIL, "Content and Language Integrated Learning", indica l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari in una lingua straniera. La formazione finalizzata alla Didattica CLIL verterà sulle basi psicopedagogiche necessarie al docente per attuare un intervento didattico significativo, approfondendo anche fondamenti di linguistica e applicativi, grazie ai quali il docente acquisirà gli strumenti teorici e pratici relativi al CLIL; particolare attenzione sarà inoltre rivolta alla comunicazione in lingua inglese e al suo approfondimento

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Titolo attività di formazione: Sicurezza sul posto di lavoro

---

Informazione e formazione sulla sicurezza sul posto di lavoro

Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• In presenza e online
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

---

L'Istituto organizza momenti di formazione in servizio e promuove la partecipazione di tutti gli interessati a seminari di aggiornamento, attività per la formazione a distanza, iniziative connesse all'utilizzo delle nuove tecnologie. Lo scorso anno scolastico è stato somministrato ai docenti un questionario on line per rilevare le esigenze formative prevalenti; i risultati di tale rilevazione hanno indirizzato la programmazione dei seguenti interventi.

### Risorse per la formazione e l'aggiornamento

Nel nostro Istituto la formazione sarà svolta utilizzando le seguenti risorse:



- formatori esterni qualificati, anche provenienti da altre scuole, da università, associazioni professionali, enti...
- risorse interne, che saranno valorizzate sulla base delle competenze didattiche, professionali, organizzative e relazionali
- opportunità offerte dalla partecipazione a reti di scuole e a progetti
- opportunità offerte dal MIUR, dall'USR, dall'UST, dalle Università, da enti e associazioni
- opportunità offerte dal PNSD (in particolare per l'animatore digitale, il team per l'innovazione, i docenti specificamente coinvolti sulla base dell'avviso sugli snodi digitali) e dal Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti
- autoaggiornamento individuale o di gruppo.

## Aree

Sulla base del PTOF, si individuano le seguenti aree su cui verteranno le attività di formazione e aggiornamento del personale docente:

- approfondimento e aggiornamento disciplinare relativamente a contenuti, metodi didattici e valutativi/docimologici, comunicazione, aspetti educativi;
- competenze digitali e utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica, con particolare riferimento a strategie e strumenti per assicurare l'efficacia degli interventi didattici;
- metodologia: approcci didattici innovativi, didattica laboratoriale, programmazione per competenze, didattica inclusiva, didattica speciale e BES;
- formazione linguistica (con particolare riferimento alla lingua inglese);
- comunicazione: strategie per una comunicazione didattica efficace e per attivare la motivazione degli studenti.
- tutela della sicurezza e della privacy;



- orientamento e PCTO (alternanza scuola/lavoro);
- prevenzione e contrasto del disagio (bullismo e cyberbullismo, dipendenze, educazione alla salute, stili di vita, legalità e cittadinanza attiva);
- area STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics): formazione scientifica e interdisciplinare

Iniziative IIS Fardella- Ximenes

Per l'a.s. 2023/2024 l'Istituto, sulla base delle risorse disponibili, potrà realizzare le seguenti attività di formazione, anche in continuità con quanto intrapreso negli anni scolastici precedenti:

1. seminari di studi proposti e organizzati dai dipartimenti;
2. corsi di lingua inglese, CLIL, didattica del latino;
3. formazione specifica per l'utilizzo delle nuove tecnologie e metodologie nella didattica, anche in relazione alle forniture didattiche in arrivo previste dagli acquisti finanziati con il PNRR , con attività di aggiornamento in laboratorio;
4. corsi sull'utilizzo del Registro Elettronico, Sportello Digitale e Pago in Rete e della piattaforma d'Istituto Microsoft 365 , con particolare riferimento ai docenti in ingresso ;
5. iniziative formative proposte dalla piattaforma ScuolaFutura, di volta in volta segnalate ai docenti sul sito della scuola;
6. aggiornamento organizzato da case editrici (Zanichelli, DeA Scuola, SEI, Mondadori, ecc.) on-line e/o in presenza" sulla didattica;
7. formazione alla docimologia e alla valutazione degli apprendimenti.

Ai docenti saranno inoltre proposte iniziative di formazione e aggiornamento sulla **sicurezza** e il **primo soccorso** formulate secondo la vigente normativa in base alle esigenze dei singoli e



dell'Istituto.

Tutte le iniziative verranno di volta in volta segnalate ai docenti sul sito della scuola, nella pagina dedicata all'interno dell'Area Docenti; quelle particolarmente rilevanti anche con apposita comunicazione.



## Piano di formazione del personale ATA

### Microsoft 365 per il lavoro agile e gestione digitale degli archivi, nell'ottica della dematerializzazione della P.A.

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico e la gestione dei beni

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

### Sicurezza sul posto di lavoro

Descrizione dell'attività di formazione Informazione e formazione sulla sicurezza sul posto di lavoro

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Enti di formazione

## Sicurezza sul posto di lavoro

---

Descrizione dell'attività di formazione      Informazione e formazione sulla sicurezza sul posto di lavoro

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti di formazione

## Sicurezza sul posto di lavoro

---

Descrizione dell'attività di formazione      Informazione e formazione sulla sicurezza sul posto di lavoro

Destinatari      Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Enti di formazione